

PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DE
RELIGIÓN CATÓLICA
EN SECUNDARIA

POR:

JUAN LUIS YUDEGO IZQUIERDO
MARÍA JESÚS AGUILERA ROMOJANO
ANTONIA EUGENIA CARRIÓN GARCÍA

IES BELÉN

CURSO 2018-19

INDICE

1.- INTRODUCCIÓN	4
2.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y DE LA RELIGIÓN CATOLICA	5
3.- CONTRIBUCION DEL AREA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA AL DESAROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	6
4.- LAS COMPETENCIAS CLAVES ESPECÍFICAS EN EL AREA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA.....	7
5.- OBJETIVOS GENERALES DE LA RELIGIÓCATÓLICA.....	8
6.- CONTENIDOS EVALUABLES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES CON SUS COMPETENCIAS CLAVE.....	9
7.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA CURSOS.....	22
8.- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR TEMARIO POR CADA CURSO.....	24
9.- TEMAS TRASVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES.....	26
10.- METODOLOGÍA.....	30
10.1.- PRINCIPIOS GENERALES	
10.2.- AGRUPAMIENTOS	
10.3.- ESPACIOS	
10.4.- ORGANIZACIÓN TEMPORAL	
10.5.- MATERIALES Y RECURSOS FUNDAMENTALES	
10.6.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
10.7.- TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES	
11.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	34
12.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	38
13.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	39
14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y	

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS
YUDEGO

EXTRAESCOLARES.....	41
14.1.- PRIMER CICLO	
14.2.- CUARTO DE LA ESO.	
14.3.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.	
14.4.- OTRAS ACTIVIDADES.	
15.- ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE RELIGIÓN PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES.....	49
16.- ACTIVIDADES EN LAS QUE EL ALUMNADO DEBERÁ LEER, ESCRIBIR Y EXPRESARSE DE FORMA ORAL.....	49
17.- OBJETIVOS MÍNIMOS DE CADA CURSO.....	50
18.- NORMATIVA APLICADA.....	50

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

1.- INTRODUCCIÓN

He tenido en cuenta a la hora de preparar el Desarrollo Curricular en el Área de Religión Católica en el Centro Ies Belén, Málaga la **Ley Orgánica 8/2013**, de 9 de Diciembre, la resolución de **11 de Febrero de 2015** sobre el Currículo de la Enseñanza de Religión Católica en la Educación Secundaria Obligatoria y la Orden de **14 de Julio de 2016** por la Comunidad Autónoma de Andalucía.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada por el **Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales**, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, 8/2013 de 9 de diciembre, confiere a la enseñanza de las religiones el tratamiento académico, en Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato, que les corresponde por su importancia para el logro de la educación integral del alumno, conforme a lo previsto en la Constitución Española (art. 27.2 y 3) y en los acuerdos suscritos por el Estado español.

La Disposición Adicional Segunda responde al derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la religión católica se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos. Así mismo, en el apartado de dicha Disposición Adicional 2ª se establece que, en cuanto a su presencia curricular y condiciones académicas, corresponde a la Jerarquía eclesiástica determinar el currículo propio de la enseñanza religiosa católica.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación que preconiza la LOMCE con el desarrollo del currículo propio. El currículo de la enseñanza de la religión católica constituye una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo.

La síntesis del mensaje cristiano, que se presenta en el currículo, fundamenta y motiva los valores y actitudes básicos y favorece los hábitos de comportamiento. Con todo, se pretende que el alumno adquiera las competencias adecuadas a su edad y en el tiempo de cada etapa.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

El “Departamento de Religión” tiene la intención de afrontar la problemática ante lo religioso del alumno de esta etapa (ESO). El preadolescente se acerca a la religión de forma más racional que en la etapa anterior, y esto ha de tenerse en cuenta para tratarlo con respeto y delicadeza. Esta capacidad racionalizadora se va desarrollando conforme se acerca a adolescencia, lo que supone reflexionar sobre la conducta personal y social, potenciando un análisis crítico sobre la sociedad. En esta etapa (ESO) surgen interrogantes ante lo religioso, tan profundos, que llevan a cuestionarse conceptos aprendidos en etapas anteriores. Estas reflexiones nos deben llevar a plantearnos una intervención pedagógica que parta de los intereses de los alumnos y a la vez partir de una apertura y diálogo con otras disciplinas siguiendo una rigurosidad científica.

2.- OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA Y DE RELIGIÓN CATÓLICA

2.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

2.2. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los elementos del fenómeno religioso. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.
2. Conocer el significado de los signos y símbolos religiosos más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.
3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
4. Comprender los contenidos del mensaje cristiano que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.
6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.
7. Conocer y apreciar los valores y virtudes generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.
9. Fundamentar el hondo significado cristiano de la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...
10. Identificar los textos fundamentales de la fe católica que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.

3.- CONTRIBUCION DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIA CLAVE.

Esta programación se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

La enseñanza de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de **las competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a **la competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana que así le ayudará a la **competencia de aprender a aprender**

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales, pero sin olvidar la importancia que tiene las **competencias en la ciencia y tecnología, la competencia digital** que hoy en día en los alumnos es una herramienta fundamental

4.- LAS COMPETENCIAS CLAVE ESPECÍFICAS EN EL AREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: La dimensión cultural e histórica, la dimensión humanizadora, la dimensión ético-moral y la dimensión epistemológica. Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas, ya analizadas, y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica.

La dimensión cultural e histórica está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social.

El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La dimensión ético-moral explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla.

Para ello, la **dimensión humanizadora** en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo posible, a su vez, la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristiano.

La **dimensión epistemológica** se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

La síntesis teológica es una dimensión básica y, a su vez, el objetivo general que irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología.

A partir de éstas dimensiones concretamos y desarrollamos las competencias específicas de la materia de religión y moral católica, la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente, contribuyendo, a su vez, a las competencias básicas comunes a todas las materias del currículo de los alumnos.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

5.- OBJETIVOS GENERALES DE RELIGIÓN CATÓLICA

Al finalizar la Educación Secundaria Obligatoria se pretende que el alumno/a haya desarrollado los siguientes objetivos y capacidades:

1. Conocer de manera básica los **elementos del fenómeno religioso**. Identificar la estructura común en las religiones de mayor vigencia.
(*Dimensión cultural e histórica, Social y cívica, dimensión humanizadora*).

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

2. Conocer el significado de los **signos y símbolos religiosos** más relevantes, con especial atención a los sacramentos y a las prácticas religiosas más extendidas en su entorno.
(Dimensión cultural e histórica, dimensión social y cívica, aprender a aprender).
3. Conocer **la Biblia**, en su origen, estructura, finalidad e interpretación como expresión del amor de Dios y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.
(Dimensión epistemológica, dimensión cultural e histórica, Comunicación lingüística).
4. Comprender los contenidos del **mensaje cristiano** que fundamentan la concepción del ser humano como un ser creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.
(Dimensión humanizadora, dimensión cultural e histórica, Iniciativa personal).
5. Identificar a **Jesucristo como Hijo de Dios** y salvador de los hombres. Conocer y valorar su misión, su mensaje, su vida y su presencia permanente en la Iglesia por el Espíritu Santo.
(Dimensión epistemológica, dimensión humanizadora).
6. Comprender y valorar el sentido y finalidad de **la Iglesia** como institución al servicio de la humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano.
(Dimensión humanizadora, dimensión sobre la cosmovisión cristiana, sentido y trascendencia).
7. Conocer y apreciar los **valores y virtudes** generados en el mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.
(Dimensión humanizadora, dimensión ético-moral, aprender a aprender).
8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo y el carácter celebrativo de cada uno de los **sacramentos**.
(Dimensión epistemológica, dimensión para una síntesis de sentido y trascendencia).
9. Reconocer los fundamentos racionales y revelados que justifican la **enseñanza moral** de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo y con los otros.
(Dimensión humanizadora, Dimensión ético moral, sentido y trascendencia).
10. Fundamentar el hondo significado cristiano de **la tolerancia, participación, responsabilidad y solidaridad** en la doctrina cristiana, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, juego, familia, amigos...
(Dimensión humanizadora, dimensión ético moral, lingüística)
11. Descubrir los valores, **testimonios** de los santos y el servicio de la Iglesia en los hitos más importantes de la historia.
(Dimensión por la iniciativa personal, social y cívica, lingüística).
12. Identificar los **textos fundamentales de la fe católica** que constituyen el núcleo del mensaje cristiano.
(Dimensión para una síntesis religiosa, dimensión sobre cosmovisión cristiana, Aprender a aprender).

6.- CONTENIDOS EVALUABLES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON SUS COMPETENCIAS CLAVE.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

1º ESO

CONTENIDOS EVALUABLES.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE.	COMPETENCIAS CLAVE						
			CM	CMCT	CD	AA	CSC	SIIE	CEC
EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE.									
1. La naturaleza humana desea la felicidad. 2. La búsqueda del sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, e dolor, etc.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	X				X		
1. Las religiones: búsqueda del	1. Aprender y memorizar los principales rasgos	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza,	X		X	X			X

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

<p>sentido de la vida.</p> <p>2. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>comunes de la religiones.</p> <p>2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.</p>	<p>comportamiento y culto) en las religiones monoteístas y politeístas</p> <p>1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.</p> <p>2.1. Razona la revelación de Dios en la historia de los hombres y la experiencia religiosa. del pueblo</p> <p>2.2 . Analiza y debate las principales diferencia entre la revelación de Dios y las religiones.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			<p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>
<p>JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.</p>									
<p>1. Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>2. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. • Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional 	<p>1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrastas con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

	humana.	otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.								
	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano. 	3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de la fe formuladas en el Credo.	X							X
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. 	4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	X			X				

2º ESO

LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA: LA BIBLIA										
1. La aceptación de la	1. Conocer y aceptar que Dios	1.1. Busca y elige personales	X			X				X

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

revelación: la fe. 2. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados .	se revela en la historia.	significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.							
	2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.				X		X	X
	3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	X						X
	4. Conocer y respetar los criterios del magisterios de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	X					X	
	5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano		X			X	X	

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE: LA CREACIÓN/PECADO									
<p>1. La realidad creada y los acontecimientos son signo creado de Dios.</p>	<p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</p>	<p>1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</p>	X			X	X		X
	<p>2. Identificar el origen divino de la realidad</p>	<p>2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como Fruto del designio amoroso de Dios.</p>	X					X	X
	<p>3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos acerca de esta.</p>	<p>3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras el origen de la Creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</p>	X	X		X			
	<p>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación.</p>	<p>4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación. 4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológicas y científicas, de la Creación.</p>	X		X		X		X

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

<p>1. La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>2. El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p> <p>2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>	<p>1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.</p> <p>2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>	X			X	X			
LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA DEL PUEBLO DE ISRAEL										
<p>1. La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de</p>	<p>1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del Tiempo con los que los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta para la Humanidad.</p> <p>2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y Palabras de Dios en los que</p>	X	X	X		X	X		X

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

	<p>comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el Pueblo de Israel.</p>	X						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

3º ESO

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN.									
<p>1. La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>2. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender en proceso de formación</p>	<p>1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso</p>	X			X			
			X			X			
			X						X

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

	de los evangelios.	formativo de los evangelios.								
1. La persona transformada : Jesús.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y apreciar que le encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Busca y selecciona biografías de apóstoles de Jesús 1.2. Expresa la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender sus vidas 2.1. Crea y comparte textos, videoclips, cortos para describir las consecuencias que en la vida de los apóstoles y discípulos han supuesto el encuentro con Cristo. 	X		X			X		X
1. La llamada de Jesús a colaborar con El genera una comunidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 	X			X				X

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

		2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	X				X	X	
<p>1. La Iglesia, presencia de Jesucristo en la Historia.</p> <p>2. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p>1.1. Señala e explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p>	X						X
			X				X		X

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA.									
<p>1. Expansión de la Iglesia , las primeras comunidades y siglos posteriores</p> <p>2. Las notas de la Iglesia.</p>	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus Características.</p> <p>1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.</p>	X	X	X	X		X	X
<p>1. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo a los largo de la historia: Edad Media...</p>	<p>1. Tomar conciencia del encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia a los largo de la historia</p> <p>2. Valorar críticamente la</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y presenta justificadamente la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p> <p>2.1. Escucha testimonios de</p>	X			X		X	

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

<p>2. La experiencia de fe genera una cultura.</p>	<p>experiencia de los cristianos en esos siglos</p> <p>3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que generó la fe.</p>	<p>cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.</p> <p>3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>3.2. Razona la influencia de la fe en el arte, las costumbres, la educación, etc en aquella época.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>			<p>X</p> <p>X</p>
<p>1. La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano sobre todo a partir de la Edad Moderna</p> <p>2. La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>3. La misión del cristianismo en el mundo: construir la civilización del amor.</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p>	<p>1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2. Reconoce y valora en la Iglesia</p>	<p>X</p> <p>X</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

	<p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción de un mundo más justo y humano</p>	<p>distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la dignidad del ser humano.</p> <p>3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>			<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		
--	---	--	--	--	----------	----------	----------	--	--

COMPETENCIAS CLAVE: CL: Competencia lingüística. CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología. CD: Competencia Digital. AA: Aprender a aprender. CSC: Competencia social y cívica. SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. CEC: Conciencia y expresiones culturales.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

7.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA CURSO

7.1. PRIMER CURSO: OBJETIVOS

- Aprender a diferenciar e interpretar correctamente las principales características, diferencias y semejanzas de **las grandes religiones** de la actualidad
- Descubrir y valorar las expresiones del **hecho religioso y las características de la experiencia religiosa**, así como las aportaciones personalizadoras y de sentido último a la vida que desarrollan en el ser humano.
- Diferenciar y valorar las dimensiones que configuran al ser humano, especialmente la **dimensión religiosa** y social, y la interpretación cristiana sobre su dignidad como persona.
- Analizar y relacionar con la cultura religiosa actual, el desarrollo histórico de las religiones, especialmente **los relatos, ritos y cultos** de las religiones de la Prehistoria, la Antigüedad y de las religiones politeístas y monoteístas
- Investigar y comparar la relación de las religiones y la Iglesia católica en la actual sociedad civil.
- Describir y apreciar las principales características y con las respuestas que ofrece a **los interrogantes humanos sobre la vida y la muerte**.
- Reconocer y valorar las características originales del proyecto personal de vida cristiana y las aportaciones positivas de felicidad y de sentido último a la vida que ofrece este modelo a la humanidad actual.
- Analizar y diferenciar los fundamentos, principios y comportamientos que componen la moral católica de la vida pública, valorando los **compromisos de otras religiones para construir una sociedad más justa**
 - Conocer y tomar conciencia de la necesidad humana de buscar a Dios y de la capacidad del ser humano para encontrarse con Dios y de los diferentes medios para conocerlo y encontrarse con Él.
 - Investigar y valorar los fundamentos, los principios éticos y los comportamientos morales que forman la Moral católica de los medios de comunicación social, en relación con la actual sociedad audiovisual y las grandes religiones
 - Conocer las principales Religiones Antiguas, Politeístas y Monoteístas

7.2. SEGUNDO CURSO: OBJETIVOS:

- Conocer **la Biblia** como libro sagrado de los judíos y los cristianos
- Conocer e interpretar correctamente las verdades de fe que profesa el cristianismo y la Iglesia católica sobre Jesucristo provenientes de la Biblia
- Saber **buscar textos** de la Biblia y citarlos.
- Comprender y conocer **la estructuras y los géneros literarios** de la Biblia.
- Conocer **los principales personajes del Pueblo de Israel** que están en la Biblia: Noé, Abraham, Moisés, David y los profetas.
- Conocer y aplicar los fundamentos cristianos, los principios éticos y los comportamientos morales que forman la moral cristiana y católica del medio ambiente, en relación con los problemas actuales medioambientales y las repuestas de las principales religiones.
- Conocer y aplicar las claves de interpretación de la Iglesia católica sobre la Biblia, en relación con la historia de Israel y los interrogantes de sentido que se plantean actualmente las personas

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- Analizar e interpretar los principales personajes, hechos y revelaciones de Dios en la historia de la Salvación
- Interpretar y fundamentar correctamente la fe y las fuentes de la revelación cristiana en relación con la fe antropológica y la fe religiosa

7.3. TERCER CURSO: OBJETIVOS

- Conocer **el Nuevo Testamento**: su estructura
- Conocer la vida y el mensaje de **Jesús** según el Nuevo Testamento
- Comprender y valorar la actualidad del **mensaje de Jesús** y sus milagros en relación con la Iglesia, con la salvación definitiva que revelan y con situaciones personales y sociales de la vida diaria.
- Descubrir y comparar la originalidad de **la moral de Jesús** y su contribución al desarrollo de los Derechos Humanos en el mundo y la actual moral de los ciudadanos.
- Describir y apreciar las principales características y verdades de fe relacionadas con **la resurrección de Jesucristo**, y con las respuestas que ofrece a los interrogantes humanos sobre la vida y la muerte
- Conocer **los sacramentos** de la Iglesia que son y para que sirven
- Conocer y aplicar los principios y normas que componen la moral cristiana de las relaciones con Dios, en relación con la oración y el desarrollo de la vida espiritual.
- Investigar y aplicar los **fundamentos, principios y comportamientos** que forman la moral católica para mejorar las relaciones con Dios, consigo mismo, con los demás, con el mundo y entre las religiones. .
- Conocer y **respetar** a todos los hombres según el mandato de Jesús
- Conocer los principales hechos de la vida de Jesús de Nazaret y descubrir la originalidad de su fe en Dios Padre
- Comprender y valorar la actualidad del mensaje de Jesús y sus milagros en relación con la Iglesia, con la salvación definitiva que revelan y con situaciones personales y sociales de la vida diaria.
- Descubrir y comparar la originalidad de **la moral de Jesús** y su contribución al desarrollo de los Derechos Humanos en el mundo y la actual moral de los ciudadanos.
- Descubrir y apreciar las características, principios éticos y comportamientos morales que propone la moral católica de la sexualidad para vivir hoy la sexualidad de forma integral. .
- Describir y apreciar las principales características y verdades de fe relacionadas con **la resurrección de Jesucristo**, y con las respuestas que ofrece a los interrogantes humanos sobre la vida y la muerte

7.4. CUARTO CURSO: OBJETIVOS

- Comprender y valorar críticamente el misterio de la **historia de la Iglesia y el diálogo de la fe y la cultura** durante la Edad Antigua y la Edad Media.
- Descubrir y valorar críticamente los principales **acontecimientos y aportaciones de la historia de la Iglesia** durante la Edad Moderna y la Edad Contemporánea, y las buenas enseñanzas que se pueden extraer para mejorar la convivencia entre las diferentes religiones, nacionalidades y culturas del mundo actual.
- Identificar y respetar las principales expresiones que forman el **patrimonio cultural y artístico** de la Iglesia a lo largo de su historia.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- Investigar y valorar críticamente las características y expresiones que forman **la religiosidad popular católica** y de las grandes religiones actuales.
- Descubrir y analizar críticamente la presencia de las religiones, el fenómeno de la vuelta a Dios y el desarrollo de los **nuevos movimientos religiosos** en la actual sociedad de la comunicación.
- Conocer y tomar conciencia de la importancia del **diálogo y el ecumenismo** entre las iglesias cristianas y las religiones para mejorar la convivencia, la tolerancia moral y la unidad en el mundo.
- Comprender e investigar los **comportamientos y actitudes** necesarias para descubrir, aceptar y desarrollar personalmente la fe cristiana, especialmente en relación con el proceso de la conversión cristiana.
- (- Identificar y aplicar las orientaciones de la doctrina social de la Iglesia católica sobre la democracia y el compromiso de los católicos para defender y desarrollar la democracia real y moral en la sociedad actual.
- (- Conocer y valorar los fundamentos, principios y comportamientos que propone la moral católica del consumo para resolver los actuales problemas sociales y económicos que sufren gran parte de la población del mundo.
- (- Analizar y aplicar a la vida diaria los fundamentos, principios y comportamientos que propone la moral católica del tráfico para resolver los actuales problemas relacionados con el tráfico.
- Descubrir y valorar las aportaciones religiosas, sociales, humanitarias y culturales de la Iglesia católica en **el mundo actual**.
- Describir y valorar la misión y organización de la Iglesia católica en relación con los **servicios de humanización** que realiza en la sociedad actual

8. - ORGANIZACION Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS POR TEMARIO EN CADA CURSO

Al estar organizados los contenidos en 10 unidades didácticas por curso distribuiremos cuatro en el primer trimestre, tres en el segundo trimestre y tres en el tercer trimestre, variando el número de sesiones dedicadas a cada unidad, teniendo en **cuenta el grado de dificultad que presenten los contenidos, así como los problemas que vayan surgiendo en su asimilación**. Partiremos siempre del principio de **flexibilidad** necesario para adaptarnos a las circunstancias y también **dependiendo de las actividades** que se realiza en el Instituto durante las horas de religión en la que se puede incluir: Día de los Santos, Adviento, Navidad, Día de Voluntariado (Diciembre), Día de la Paz (Enero), Día de Andalucía (Febrero), Día de la Mujer (Marzo), Cuaresma, Semana Santa, Día del Padre o algún evento o acontecimiento que organiza bien el Centro u otros compañeros.

PRIMERO	Temporalización	SEGUNDO	Temporalización
Presentación	1 sesión	Presentación	1 sesión
Preevaluación	1 sesiones	Preevaluación	1 sesiones
Unidad 1: Sentido de la vida	3 sesiones	Unidad 1: La Biblia. Estructura.	3 sesiones
Unidad 2: El Hecho	3 sesiones	Unidad 2: Cómo citar la	2 sesiones

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

Religioso		Biblia. Su uso	
La Navidad	1-2 sesiones	La Navidad	1 - 2 sesiones
Unidad 3: Religiones Primitivas	3 sesiones	Unidad 3: La Creación	2 sesiones
Unidad 4: Religiones Romanas y griegas	2 sesiones	Unidad 4: La ruptura del hombre. El mal	2 sesiones
Unidad 5: Religiones Orientales	3 sesiones	Unidad 5: Historia de Israel: Noé, Patriarcas...	4 sesiones
Día de Andalucía	1 sesiones	12 Tribus, Moisés...	4 sesiones
Unidad 5: Religiones Monoteístas: Judaísmo, Islam y Cristianismo	9 sesiones	Reyes, Profetas, venida del Mesías	4 sesiones

TERCERO	Temporalización	CUARTO	Temporalización
Presentación	1 sesión	Presentación	1 sesiones
Preevaluación	1 sesiones	Preevaluación	1 sesiones
Unidad 1: composición del NT y Evangelios	2 sesiones	Unidad 1: Pentecostés. San Pablo	2 sesiones
Unidad 2: Divinidad/ Humanidad de Jesús	3 sesiones	Unidad 2: Persecuciones	2 sesiones
Navidad/Cáritas	2 sesiones	Unidad 3: Los monasterios	3 sesiones
Unidad 3: Jesús: Testimonio y Anuncio	3 sesiones	La Navidad	1 sesiones
Unidad 4: Apóstoles, Discípulos	2 sesiones	Unidad 4: Edad Media. Cruzadas. Camino de Santiago	5 sesiones
Unidad 5: Muerte y Resurrección de Jesús	3 sesiones	Unidad 5: Edad Moderna. La Reforma. Misiones	5 sesiones
Unidad 6: Año Litúrgico. Fiestas	2 sesiones	Unidad 6: Edad Contemporánea. El cambio social	5 sesiones
Unidad 7: Los sacramentos	8 sesiones	Unidad 7: Siglo XXI: Ecumenismo. Ecología. Derechos Humanos	2-3 sesiones

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

9.- TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES

Los elementos trasversales tanto para la Lomce como para la ley del 14 de Julio del 2016 de la Junta de Andalucía son muy importante y lo recalcan porque el aprendizaje del alumnado debe ser **continua, formativa, integrador diferenciada**, en la que se recalca el desarrollo de las competencias personales y la habilidades sociales dentro del ámbito de la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo cultural, la convivencia y el respeto, el fomento de la tolerancia.

La Educación en Valores y los Contenidos Transversales no han estado nunca ausentes del curriculum escolar. Sin embargo, no figuraban de forma explícita en los contenidos escolares, y se entendían como aspectos que informaban del denominado “curriculum oculto”. A partir de la LOGSE (LOCE,...), se reconoce la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de los valores y los contenidos transversales en la educación, y se demanda a los centros, de forma prescriptiva, su integración curricular. Por eso este sistema educativo recoge y potencia los valores que requiere vivir en sociedad como personas libres, iguales y responsables.

Este Proyecto Curricular tiene presente que los objetivos esenciales de la educación actual no se limitan a la formación cultural de su alumnado, sino que incluyen, además, **la formación cívico-ética de los alumnos y las alumnas en todos aquellos valores a los que aspira la sociedad**. De ahí que el desarrollo de este Proyecto Curricular tenga en cuenta no solo aspectos conceptuales y/o habilidades o procedimientos que el alumnado debe adquirir, sino también las actitudes, los valores y las normas que será aconsejable que trabaje desde el punto de vista educativo.

La Educación en Valores la perfila como la respuesta más adecuada e inmediata que este sistema educativo ofrece a una educación democrática y plural.

Consciente de ello, el Proyecto Curricular presente contempla los contenidos transversales como **ejes vertebradores de una Educación en Valores, que debe estar presente de forma sistemática e integrada en todo el contenido de esta área, de ahí su transversalidad**. Por eso mismo, y aunque venga tratado en la etapa de la Educación Obligatoria, esta educación en valores también está presente y está integrada en la etapa de Bachillerato.

Estos valores se conciben como el conjunto de contenidos pertenecientes a campos del conocimiento muy diversos, que deben ser abordados con un enfoque multidisciplinar y que se aprecian de manera integrada tanto en los objetivos como en los contenidos de todas las áreas y materias del curriculum, y por lo tanto muy especialmente de religión.

En suma, este Proyecto Curricular asume y **trata los Contenidos Transversales y la Educación en Valores no como un anexo o complemento, sino como algo inherente e intrínseco al propio Proyecto**.

Esta disciplina asume estos valores y los fundamenta desde una perspectiva cristiana.

Se pretende ayudar a los alumnos y alumnas:

- a tomar conciencia de su propia dignidad humana
- aprender a relacionarse y respetar a los demás
- adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria
- y adquirir compromisos de colaboración en la construcción de una sociedad cada vez mejor.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

9.1. RELACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES

A.- EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA: para la convivencia,...respetando el estado de Derecho, los derechos y libertades fundamentales, recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Las finalidades y planteamientos de este tema son las siguientes:

- Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad.
- Construir formas de vida más justas, adquiriendo comportamientos y principios de acuerdo con la justicia y el bienestar colectivo
- Respetar la autonomía de los demás y fomentar el diálogo como forma de solucionar diferencias.

B.- EDUCACIÓN PARA LA PAZ, SOLIDARIDAD Y Derechos Humanos

A través de este tema se plantea y pretende que los alumnos comprendan que el concepto de paz no es meramente la ausencia de guerra, sino que se opone a todo tipo de violencia, ya sea personal, social o estructural. La paz es defensa de los derechos humanos, desarme, comprensión, tolerancia, desarrollo para todos, etc.

Por lo tanto se persiguen dos objetivos, principalmente:

- Generar posiciones de defensa de la paz mediante el conocimiento de personas e instituciones significativas, promoviendo el valor de la dignidad y todos los derechos humanos referentes a las personas y los pueblos.
- Preferir la solución dialogada de conflictos.
- Creando hábitos y habilidades sociales para el respeto , la convivencia, la solidaridad entre pueblos y culturas que viven dentro y fuera de Andalucía.

C.- EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD: entre los sexos,...

Sin ninguna duda, la educación escolar debe plantear y contribuir a convertir en realidad la igualdad de oportunidades para todas las personas humanas y pueblos, especialmente en las relaciones hombres - mujeres, erradicando toda discriminación derivada de la pertenencia a un determinado sexo. o raza, cultura, pueblos, religión, etc.

Tres serían los objetivos que se quieren conseguir:

- Analizar críticamente la realidad y desarrollar actitudes de tolerancia, respeto e igualdad, especialmente hacia las personas y pueblos más marginados.
- Corregir juicios discriminatorios y consolidar hábitos no discriminatorios.
- Desarrollar la autoestima y la concepción del propio cuerpo (sexuado) como expresión de la personalidad.
- Respeto hacia las distintas orientaciones sexuales que hay dentro y fuera del Instituto.

D.- EDUCACIÓN PARA LA SALUD – EDUCACIÓN SEXUAL

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

Este tema plantea y propone que los alumnos desarrollen al máximo su capacidad de vivir en armonía con ellos mismos, con los demás y con su entorno. La educación sexual es parte integrante de este tema. Se concibe en un sentido amplio, no sólo en sus aspectos biológicos, sino también en sus aspectos afectivos, emocionales y de relación social.

Por ello los objetivos serían los siguientes:

- Adquirir información suficiente y científica de todos los aspectos relacionados con una salud adecuada para su edad y su crecimiento, así como de su sexualidad.
- Consolidar actitudes de naturalidad en el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad.
- Integrar la sexualidad, y su educación, en la formación de la persona desde una perspectiva global y completa.
- Crear un hábito de vida saludable, un consumo racional de los alimentos.
- Valorar el tiempo libre, el ocio como desarrollo de la persona en una educación integral.

E.- EDUCACIÓN AMBIENTAL

Este tema planea y pretende que los alumnos entiendan la necesidad, no sólo desde un punto de vista intelectual, sino también actitudinal, de participar activamente en la conservación y mejora del medio ambiente. Por tanto dos serían los objetivos:

- Comprender los principales problemas ambientales.
- Adquirir responsabilidad ante el medio ambiente en el instituto, en casa, en el barrio y dentro de la ciudad o en el campo.

F.- EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR Y USUARIO

Este tema debe contribuir al desarrollo integral de los alumnos dotándoles de valores que posibiliten la construcción de una sociedad justa, solidaria, responsable, capaz de mejorar la calidad de vida de todos.

Un apartado importante que debe abordar este tema es:

- Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor
- Crear una conciencia crítica ante el consumo
- Enseñar a valorar críticamente los medios de comunicación.

G.- EDUCACIÓN VIAL

Se proponen dos objetivos fundamentales:

- Sensibilizar sobre los accidentes de tráfico y otros problemas de circulación.
- Adquirir conductas y hábitos de seguridad vial como peatones y como futuros usuarios de vehículos.

El contenido transversal de este valor se verá en 3º de ESO, sin ser tocado explícitamente como tema transversal.

A) Propongo los siguientes objetivos didácticos:

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

1. Interés por descubrir y diferenciar los comportamientos viales incívicos e inmorales de los comportamientos viales cívicos, morales y cristianos.
2. Identificar las principales razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico y conocer sus principales principios y características.
3. Tomar conciencia de la importancia de tratar con respeto y amor a todo peatón y conductor.

B) Contenidos:

1. Conocer los hechos, datos, comportamientos y principios que rigen las normas y leyes del tráfico.
2. Profundizar en las características de la moral cristiana relacionadas con el tráfico.
3. Leer y valorar éticamente diferentes comportamientos viales.
4. Leer y comentar la enseñanza que propuso Jesús en la parábola del “buen samaritano”.
5. Interés por descubrir las consecuencias negativas que conlleva el incumplimiento de las normas de tráfico.
6. Admirar a las personas que cumplen las normas de circulación.

C) Criterios de evaluación:

1. Enumerar una lista de comportamientos viales incívicos e inmorales, y otra de comportamientos relacionados con el tráfico que sean acordes con la educación vial y la moral cristiana.
2. Expresar las razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico, sacando algunas conclusiones de la enseñanza cristiana en orden a mejorar las relaciones humanas en el tráfico.

H.- EDUCACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La importancia creciente de una sociedad del conocimiento que se basa en gran medida en el avance de la ciencia, las nuevas tecnologías y la influencia de los medios de comunicación social hace que la educación en estos temas sea uno de los valores transversales más importantes actualmente.

De ahí que yo también haya incorporado en la secuenciación de los contenidos diferentes páginas “Web” que faciliten su uso.

Dos serían los objetivos a conseguir:

- Potenciar el uso y conocimiento de los nuevos medios técnicos de que disponemos hoy para educarnos y formarnos
- Desarrollar normas de conducta y actitudes correctas en su uso indicando a su vez los peligros y errores que se deben evitar.

Este valor, aunque estará presente en toda la Educación Secundaria, se verá especialmente en 4º de ESO, cuando se trate la “Introducción” y la Unidad 6ª (“Modelos de vida hoy: relaciones fe – cultura”). Con todo, y muy especialmente como contenido procedimental, estará presente en muchas de las actividades académicas exigidas en cada Curso (actividades de aula, trabajos,...),

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

sin que ello no signifique que no se tenga en cuenta como contenido conceptual o actitudinal.

I.- CULTURA ANDALUZA Y EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD.

La educación intercultural, o multicultural, viene exigida por la creciente intercomunicación de las culturas, haciéndola más urgente los brotes de racismo y xenofobia. Consideramos aquí también el hecho de pertenecer todos nosotros y nuestra cultura a Europa, lo que supone adquirir una cultura de referencia europea en geografía, historia, lenguas, instituciones, etc.

Algunos de los objetivos que se pretenden son los siguientes:

- Desarrollar la conciencia de identidad europea desde un marco de igualdad, pluralidad y tolerancia.
- Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes, con sus creencias, tradiciones, instituciones y técnicas.
- Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con grupos culturalmente minoritarios.

Se hará especial hincapié:

- en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y luchar por los derechos humanos y la dignidad de las personas y los pueblos, especialmente los más marginados (aborígenes,...)
- la Iglesia, como otras muchas instituciones y religiones, es una institución transnacional multiétnica y multicultural.

10.- METOLOGÍA.

10.1. Los principios generales:

Los principios de intervención educativa se pueden resumir en los siguientes aspectos:

3. Partir del nivel de desarrollo del alumnado y de sus aprendizajes previos en relación con lo que se desea que aprendan.
4. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos a través de la movilización de sus conocimientos previos y de la memorización comprensiva. Si se producen aprendizajes verdaderamente significativos, se consigue uno de los objetivos principales: conseguir la funcionalidad de lo aprendido. Es decir, que los conocimientos adquiridos puedan ser utilizados en las circunstancias reales en las que el alumno-a lo necesite.
5. Posibilitar que los alumnos-as realicen aprendizajes significativos por sí solos. Para ello es necesario prestar especial atención a la adquisición de estrategias de planificación del propio aprendizaje y al funcionamiento de la memoria comprensiva
6. Favorecer situaciones en las que los alumnos-as deben actualizar sus conocimientos.
7. Proporcionar situaciones de aprendizaje que tienen sentido para los alumnos-as con el fin de que resulten motivadoras
8. Favorecer la integración activa de los alumnos-as en la dinámica general del aula y en la adquisición y configuración de los aprendizajes.
9. Valorar los trabajos, ejercicios y tareas de forma cooperativas entre ellos.

10.2. Los agrupamientos:

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- Individual: El trabajo individual será fundamental para el aprendizaje de los contenidos que se realicen en las distintas áreas.
- Por parejas: Conviene este trabajo por parejas como una medida de atención a la diversidad y desarrollo de valores como la solidaridad y la tolerancia.
- Pequeño grupo: El trabajo en pequeño grupo contribuye al desarrollo del aprendizaje de las áreas.
- Grupo clase: LA participación de todo el grupo clase en determinados momentos de cada una de las sesiones es una de las formas habituales de trabajo.

10.3. Los espacios:

Los espacios que utilizaremos son:

Aulas.

Sala de audiovisuales.

Clase con pizarra digital.

Patio de recreo en determinadas actividades.

Biblioteca.

Aula de informática.

10.4. La organización temporal

Al estar organizados los contenidos en 10 unidades didácticas por curso distribuiremos cuatro en el primer trimestre, tres en el segundo trimestre y tres en el tercer trimestre, variando el número de sesiones dedicadas a cada unidad, teniendo en cuenta el grado de dificultad que presenten los contenidos, así como los problemas que vayan surgiendo en su asimilación. Partiremos siempre del principio de flexibilidad necesario para adaptarnos a las circunstancias y también dependiendo de las actividades que se realiza en el Instituto durante las horas de religión.

10.5. Materiales y recursos fundamentales.

Libros de textos; cuadernos de trabajo; fichas de recuperación, refuerzo y ampliación; Láminas; Vídeos; Pizarra digital; libros de lectura; CDs; Cds rom; Programas informáticos;

10.6. Atención a la diversidad:

- **Evaluación inicial:** La evaluación inicial será un dato fundamental en la atención a la diversidad ya que ésta nos informará de las diferencias existentes en el grupo, así como si existe algún alumno o alumna que destaque sobre los demás bien por sus carencias o dificultades o bien por tener un desarrollo superior al resto del grupo. Esta evaluación inicial la llevaremos a cabo tanto por los informes realizados por los profesores-as del como por la observación continuada y sistemática que llevaremos a cabo durante la primera quincena de cada curso. Una vez que conocemos la diversidad existente y si ésta fuese significativa en algún caso adoptaremos las medidas pertinentes.
- **Atención individualizada.** En este sentido la atención a la diversidad se llevará a cabo mediante un seguimiento y apoyo sistemático del profesor sobre cada alumno o alumna.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- **Actividades de refuerzo y/o recuperación.** Una vez detectado algún tipo de dificultad, además del apoyo prestado por el profesor, se propondrán actividades de refuerzo o recuperación que ayuden al alumno o alumna a superar la misma. No podrán ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.
- **Apoyo o refuerzo.** En algunos casos, aunque esto debe ser excepcional, si las dificultades que presentan algunos alumnos o alumnas fuesen significativas contaríamos con el apoyo o refuerzo de otro profesor o material para su dificultad. Este apoyo debe realizarse siempre que sea posible en la clase ordinaria.
- **Actividades de ampliación/profundización /enriquecimiento.** Son las que propondríamos a aquellos alumnos o alumnas que muestran una mayor capacidad en nuestro grupo. Este tipo de actividades deben de estar ajustadas a las características de dicho alumnado.

10.7. Tipología de actividades:

Las actividades son la manera activa y ordenada de llevar a cabo las estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje. En las experiencias de aprendizaje debemos tener en cuenta los conocidos principios de la enseñanza de lo próximo a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo individual a lo general y de lo concreto a lo abstracto, así como los principios que actualmente postula el aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, en la enseñanza aprendizaje en el aula podemos distinguir varios tipos de actividades según su finalidad, que intentaremos llevar a cabo en las diferentes Unidades Didácticas:

- **Actividades de introducción-motivación-emoción**

Han de introducir y provocar en el alumnado el interés por la realidad o los contenidos que han de aprender. El alumnado desde el primer momento debe tomar conciencia que el aprendizaje de los contenidos que le vamos a presentar le servirán en su vida cotidiana, le ayudarán a explicarse y a resolver situaciones de su entorno próximo. Para ello debemos procurar, en todas las Unidades Didácticas, partir de algunas actividades que despierten dicho interés por los aprendizajes que van a realizar (motivadoras).

- **Actividades para conocer las ideas previas de nuestro alumnado.**

Son las que realizamos para conocer las ideas, las opiniones, los aciertos o los errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar.

- **Actividades de desarrollo.**

Son las que permiten conocer cómo está integrando y asimilando el alumnado los nuevos conocimientos. Pueden ser de varios tipos:

- **Actividades de repetición.** Tienen como finalidad asegurar el aprendizaje, es decir que el alumno sienta que ha interiorizado los nuevos aprendizajes. Son actividades muy similares a las que previamente ha realizado el maestro en el aula.
- **Actividades de consolidación.** Son actividades similares a las de repetición en las se van variando las situaciones o el enfoque de las actividades, etc. para comprobar que en

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

cualquier situación el alumnado es capaz de aplicar los conocimientos aprendidos y se sienta seguro de ello.

- **Actividades funcionales o de extrapolación.** Son aquellas en las que el alumnado es capaz de aplicar el conocimiento aprendido en contextos o situaciones diferentes a las trabajadas en clase.
- **Actividades de investigación.** Son aquellas en las que el alumnado participa en la construcción del conocimiento mediante la búsqueda de información y la inferencia, o también, aquellas en las que utiliza el conocimiento para resolver una situación /problema propuesto.
- Etc.

- **Actividades de refuerzo.**

Las programamos para alumnos con algún tipo de dificultad. No pueden ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.

- **Actividades de recuperación.**

Son las que programamos para los alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados.

- **Actividades de ampliación/profundización.**

Son las que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a alumnos o alumnas que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas para el conjunto del grupo. Una variante de este tipo de actividades pueden ser las que proponemos con carácter voluntario.

- **Actividades globales o finales.**

Son aquellas actividades que realizamos dando un sentido global a los distintos aspectos que hemos trabajado en un tema o Unidad Didáctica, con objeto de no parcelar el aprendizaje sino por el contrario, hacerle ver al alumnado que los distintos aspectos aprendidos le sirven para dar respuesta a situaciones/problemas de la vida cotidiana.

Estas actividades finales o globales de cada Unidad pueden tener un sentido evaluativo e informarnos sobre el grado en que el alumnado ha asimilados los aprendizajes de dicha Unidad.

La mayoría de todas estas actividades materiales las voy a sacar de:

- **Miguel Ángel Torres Merchana**, Actividades para motivar en la clase de Religión. Ed. PPC. 2002. Está clasificado por temas: Jesucristo, el Cristianismo, Hecho religioso y ética cristiana. Son fichas que contienen: sopa de letras, damero, puzzle, jeroglíficos, anagramas, pared...que los alumnos lo pueden realizar de forma amena.

- **Jesús Lacuey Usio**, Recursos para la clase de religión, Ed. PPC. 2005. Está clasificado por temas: La Biblia, Jesucristo, la Iglesia y la vida de los cristianos. Son actividades que se sitúan en un contexto creativo y motivador , que sirve para el aprendizaje del alumno, para profundizar en determinados temas y contiene recursos para ampliar, desarrollar y también para reforzar a algunos alumnos.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- **Herminio Otero**, Descubrir a Jesús en la clase de religión. Ed. PPC, 2005. Son propuestas creativas para trabajar con los evangelios en la clase con propuestas educativas que sirven para buscar el interés del alumno e inculcar valores humanos y cristianos.
- **Herminio Otero**, Crear y recrear en la clase de Religión. Ed. PPC. 2007. Son propuestas para que los alumnos sean críticos y creativos en su formación sin olvidar los valores fundamentales que tiene el hombre religioso
- **Francisco Javier Zambrano Sosa**, Aprender y jugar con la Biblia. Ed. PPC. 2005. Utiliza la Biblia como herramienta de trabajo en el área de Religión, con actividades de contenido religioso pero a su vez sus fichas son participativas, lúdicas y grupales.
- **Miguel Ángel Torres y Gema Villar**, Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 1, -Ed. CCS. 2003. Son recursos para los profesores de religión que sirve para ayudar a tratar temas puntuales ya que en ellos se evalúa, sondea o motiva a los alumnos sobre determinados conceptos de las religiones y del cristianismo. Sobre todo es para 1º y 2º de la Eso.
- **Miguel Ángel Torres**. Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 2. Ed. CCS, 2004. Este segundo libro del autor se centra en la comunidad cristiana y la moral. Sirve para las actividades de 3º y 4º de la Eso. Son fichas para provocar el interés, desarrollo, ampliación y evaluación.
- Fichas de la **Editorial de SM y ANAYA** sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.
- Fichas hechas por el Profesor de Religión: **Juan Luis Yudego Izquierdo**.
- **Fotocopias de periódicos, revistas y artículos** relacionados con el tema a tratar.

11.- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

11.1. Criterios generales de evaluación:

- Mostrar interés por aprender.
- Participar en clase.
- Aportar diariamente sus libros y sus materiales para su aprendizaje.
- Realizar diariamente las tareas de clase.
- Presentar de forma limpia y ordenada sus cuadernos y trabajos.
- Tener una actitud de respeto hacia los compañeros y el profesorado.
- Estar atento a las explicaciones del profesor /a, respetando el tiempo de trabajo durante las clases.

11.2. Criterios de Evaluación de la Religión Católica:

Criterios de evaluación de 1º, 2º, 3º y 4º ESO ya están anteriormente escritos.

11.3. Procedimientos de Evaluación:

- Evaluación Inicial:

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

Al inicio de un nuevo aprendizaje es imprescindible descubrir el tipo y grado de conocimiento que el alumno/a posee sobre los contenidos con que va a enfrentarse. Con esta información el profesor podrá planificar los nuevos aprendizajes. Esta evaluación facilita información para adecuar el proceso educativo a las posibilidades personales de los alumnos, a sus necesidades específicas, y asegurar su motivación para aprender. Se efectuará al principio del curso y al inicio de las distintas Unidades Didácticas.

Para llevar a cabo la Evaluación inicial tendremos en cuenta:

Informe del curso anterior.

Datos relevantes del alumno.

Observación directa por parte del profesor acerca del desarrollo evolutivo general y del específico sobre las diferentes áreas que engloba el currículo.

- Evaluación continuada:

Es la evaluación que llevamos a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar para mejorar, no tanto medir y clasificar. Se realiza de manera continua a lo largo de todo el proceso educativo, ya que el aprendizaje es continuo y por lo tanto resulta necesario seguir paso a paso los progresos, dificultades, etc... del alumnado. Tiene por tanto un carácter fundamentalmente formativo y orientador.

Esta evaluación aporta información sobre la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la asimilación de valores. Para llevarla a cabo utilizaremos como técnica fundamental la Observación continuada, que llevaremos a cabo mediante los instrumentos como registros de observación (listas y escalas de control), seguimiento de las tareas, intervenciones y producciones del alumnado.

El referente fundamental de la evaluación continua serán el punto de partida de cada alumno o alumna y los objetivos didácticos/criterios de evaluación de las distintas Unidades didácticas.

La evaluación continua nos permitirá observar no sólo cómo va aprendiendo el alumnado sino que también nos informa de las dificultades que se presentan, las posibles causas de las mismas, etc. De este modo podremos orientar a nuestro alumnado y ayudarles a superarlas.

Mediante la evaluación continua procuraremos que el alumnado tenga información inmediata sobre su proceso de aprendizaje, confirmando y apoyando sus nuevos aprendizajes y ayudándoles a superar las dificultades.

La evaluación continua será realizada por el equipo docente que actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, coordinados por quien ejerza la tutoría.

La evaluación continua también nos permite informar a las familias de nuestro alumnado en cualquier momento del proceso, a través de las tutorías, y de un modo más formal y, por escrito, al menos tres veces en cada curso del ciclo. Para ello, a lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación, entendidas éstas como es la reunión del equipo docente

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

coordinada por el maestro tutor o maestra tutora para intercambiar información y adoptar decisiones sobre el proceso de aprendizaje del alumnado orientadas a su mejora.

Los Instrumentos para llevar a cabo la evaluación continua los veremos a continuación, pero el registro lo hará el maestro o maestra en el cuaderno o diario del profesor.

- Evaluación Final:

La evaluación final supone una valoración del tipo y grado de aprendizaje conseguido por los alumnos/as al finalizar una determinada secuencia de cada Unidad Didáctica.

Esta evaluación proporciona un balance aproximado de la asimilación de los contenidos y de la situación en la que se encuentra el grupo-clase, en general, y cada alumno o alumna, en particular, con lo que nos permite orientarles para sus nuevas experiencias de aprendizaje o volver a trabajar algunos aspectos que consideramos que no han resultado suficientemente satisfactorios. La evaluación final es una consecuencia de la evaluación continua.

En esta evaluación además de las calificaciones (se expresarán en los siguientes términos: 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1.

Se describirán aquellos aspectos que se consideren relevantes y que el equipo docente considere que debe conocer el alumno o alumna o su familia.

11.4. Instrumentos de Evaluación:

Para evaluar, el maestro-a tendrá en cuenta:

- **Cuaderno de clase.** En este ciclo consideramos fundamental el cuaderno de clase ya que en el mismo se reflejan la inmensa mayoría de las actividades que el alumnado realiza. En el cuaderno valoraremos distintos aspectos como:
Aspectos formales (orden limpieza, márgenes, etc.)
Realización de todas las actividades.
Corrección de las actividades.
Comprensión de las actividades realizadas.
- **Intervenciones en clase.** La intervención en clase nos permite valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.
- **Realización de actividades en clase.** El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado. Por ello, debe ser consciente de dicho valor y de que nosotros como maestros y maestras anotamos positiva o negativamente que ellos realizan dichas actividades.
- **Tareas complementarias optativas para casa.** Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser actividades de refuerzo, porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades, y actividades de ampliación, porque su ritmo de aprendizaje y trabajo es el adecuado.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- **Pequeños trabajos de investigación.** En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán pequeños trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.
- **Participación, actitud e interés en clase.** La participación, actitud e interés en clase deben ser elementos que el profesor debe valorar. Por ello trataremos que el alumnado participe, tenga una actitud adecuada a las normas que hayamos establecido en clase y muestres interés por el aprendizaje.
- **Actividades finales de unidad.** Serán actividades finales o globales que realizaremos al final de cada unidad. Su objetivo no será la calificación final del alumno o alumna sino la de comprobar que todos los alumnos y alumnas han adquirido aquellos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales en la Unidad. Si en algunos de esos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales hubiese un alto índice de alumnos o alumnas que no los han adquirido, volveríamos a trabajar dicho aprendizaje.

11.5. Criterios de Calificación:

La Lomce plantea la religión como una asignatura evaluable y computable en todos los cursos de la Eso teniendo en cuenta las Competencias Clave y específicas de la materia.

La calificación de los alumnos la realizaremos sobre los instrumentos o estándares anteriormente definidos, asignándoles a cada uno de ellos un valor ponderado que será el siguiente:

Actividades de clase. Trabajos ordinarios. Pruebas prácticas.	70 %
Parte complementaria: libreta, Trabajos extraordinarios...	20 %
Asistencia, comportamiento...	10%

11.6. SEGUIMIENTO DE LA EVALUACION DIDACTICA

El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación didáctica lo haremos coincidir con las sesiones de evaluación en las que consideraremos entre otros los siguientes aspectos:

- ❑ **Sesión de evaluación tras la Evaluación Inicial.** En esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:
 - si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta programación didáctica y, en caso contrario, medidas a adoptar;
 - los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos;

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo,
 - la organización temporal prevista;
 - si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnado;
 - etc.
- ❑ **Sesiones de la primera y segunda evaluación.** En estas sesiones de evaluación se analizaría el desarrollo de la Programación Didáctica preguntándonos entre otros por los siguiente aspectos:
- Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas
 - Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
 - Si la estrategias metodológicas que venimos desarrollando son las más adecuadas,
 - Balance general y propuestas de mejora.
 - etc.
- ❑ **Sesión de la tercera evaluación.** En esta sesión realizaríamos una evaluación del desarrollo de la Programación Didáctica en la que nos preguntaríamos entre otros aspectos:
- Grado en el que se ha desarrollado la programación didáctica
 - Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado hemos conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en nuestro alumnado.
 - En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.
 - Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la programación didáctica.

12.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

Si todos los profesores deben mostrar preocupación por adaptarse a la sensibilidad y forma de ser de cada alumno, teniendo en cuenta sus circunstancias, situaciones, estado psicológico, etc., el profesor de Religión debe ser aún más sensible, dada la naturaleza de esta materia.

Desde esta preocupación y sensibilidad, debe atender muy especialmente a aquellos alumnos que tienen dificultades de adaptación, que están desmotivados, desmoralizados, sin autoestima y desorientados, sin interés por los estudios. A este tipo de alumnado debe dedicarse una atención más personalizada.

Para aquellos alumnos que manifiestan especial interés por la religión en general o por algunos temas en particular, se pueden ofrecer materiales y actividades para ampliación y profundización de su interés.

En cualquier caso, el Departamento de Religión debe tener en cuenta la diversidad de alumnos, tratando de dar respuesta tanto a los que muestran dificultades para desarrollar adecuadamente el proceso de aprendizaje como a quienes tienen capacidad e interés para ampliar o profundizar en el contenido.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- **Evaluación inicial:** La evaluación inicial será un dato fundamental en la atención a la diversidad ya que ésta nos informará de las diferencias existentes en el grupo, así como si existe algún alumno o alumna que destaque sobre los demás bien por sus carencias o dificultades o bien por tener un desarrollo superior al resto del grupo. Esta evaluación inicial la llevaremos a cabo tanto por los informes realizados por los profesores-as del como por la observación continuada y sistemática que llevaremos a cabo durante la primera quincena de cada curso. Una vez que conocemos la diversidad existente y si ésta fuese significativa en algún caso adoptaremos las medidas pertinentes.
- **Atención individualizada.** En este sentido la atención a la diversidad se llevará a cabo mediante un seguimiento y apoyo sistemático del profesor sobre cada alumno o alumna.
- **Actividades de refuerzo y/o recuperación.** Una vez detectado algún tipo de dificultad, además del apoyo prestado por el profesor, se propondrán actividades de refuerzo o recuperación que ayuden al alumno o alumna a superar la misma. No podrán ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.
- **Apoyo o refuerzo.** En algunos casos, aunque esto debe ser excepcional, si las dificultades que presentan algunos alumnos o alumnas fuesen significativas contaríamos con el apoyo o refuerzo de otro profesor o material para su dificultad. Este apoyo debe realizarse siempre que sea posible en la clase ordinaria.
- **Actividades de ampliación/profundización /enriquecimiento.** Son las que propondríamos a aquellos alumnos o alumnas que muestran una mayor capacidad en nuestro grupo. Este tipo de actividades deben de estar ajustadas a las características de dicho alumnado.

13.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Las actividades son la manera activa y ordenada de llevar a cabo las reestrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje. En las experiencias debemos tener en cuenta los conocidos principios de la enseñanza de lo próximo a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo individual a lo general y de lo concreto a lo abstracto, así como los principios que actualmente postula el aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, en la enseñanza aprendizaje en el aula podemos distinguir varios tipos de actividades según su finalidad, que intentaremos llevar a cabo en las diferentes Unidades Didácticas:

○ **Actividades de introducción-motivación.**

Han de introducir y provocar en el alumnado el interés por la realidad o los contenidos que han de aprender. El alumnado desde el primer momento debe tomar conciencia que el aprendizaje de los contenidos que le vamos a presentar le servirán en su vida cotidiana, le ayudarán a explicarse y a resolver situaciones de su entorno próximo. Para ello debemos procurar, en todas las Unidades Didácticas, partir de algunas actividades que despierten dicho interés por los aprendizajes que van a realizar (motivadoras).

- **Actividades para conocer las ideas previas de nuestro alumnado.**
- Son las que realizamos para conocer las ideas, las opiniones, los aciertos o los errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- **Actividades de desarrollo.**

Son las que permiten conocer cómo está integrando y asimilando el alumnado los nuevos conocimientos. Pueden ser de varios tipos:

- **Actividades de repetición.** Tienen como finalidad asegurar el aprendizaje, es decir que el alumno sienta que ha interiorizado los nuevos aprendizajes. Son actividades muy similares a las que previamente ha realizado el maestro en el aula.
- **Actividades de consolidación.** Son actividades similares a las de repetición en las se van variando las situaciones o el enfoque de las actividades, etc. para comprobar que en cualquier situación el alumnado es capaz de aplicar los conocimientos aprendidos y se sienta seguro de ello.
- **Actividades funcionales o de extrapolación.** Son aquellas en las que el alumnado es capaz de aplicar el conocimiento aprendido en contextos o situaciones diferentes a las trabajadas en clase.
- **Actividades de investigación.** Son aquellas en las que el alumnado participa en la construcción del conocimiento mediante la búsqueda de información y la inferencia, o también, aquellas en las que utiliza el conocimiento para resolver una situación /problema propuesto.

- **Actividades de refuerzo.**

Las programamos para alumnos con algún tipo de dificultad. No pueden ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.

- **Actividades de recuperación.**

Son las que programamos para los alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados.

- **Actividades de ampliación/profundización.**

Son las que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a alumnos o alumnas que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas para el conjunto del grupo. Una variante de este tipo de actividades pueden ser las que proponemos con carácter voluntario.

- **Actividades globales o finales.**

Son aquellas actividades que realizamos dando un sentido global a los distintos aspectos que hemos trabajado en un tema o Unidad Didáctica, con objeto de no parcelar el aprendizaje sino por el contrario, hacerle ver al alumnado que los distintos aspectos aprendidos le sirven para dar respuesta a situaciones/problemas de la vida cotidiana.

Estas actividades finales o globales de cada Unidad pueden tener un sentido evaluativo e informarnos sobre el grado en que el alumnado ha asimilados los aprendizajes de dicha Unidad.

La mayoría de todas estas actividades materiales las voy a sacar de:

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- **Miguel Ángel Torres Merchana**, Actividades para motivar en la clase de Religión. Ed. PPC. 2002. Está clasificado por temas: Jesucristo, el Cristianismo, Hecho religioso y ética cristiana. Son fichas que contienen: sopa de letras, damero, puzle, jeroglíficos, anagramas, pared...que los alumnos lo pueden realizar de forma amena.
- **Jesús Lacuey Usio**, Recursos para la clase de religión, Ed. PPC. 2005. Está clasificado por temas: La Biblia, Jesucristo, la Iglesia y la vida de los cristianos. Son actividades que se sitúan en un contexto creativo y motivador , que sirve para el aprendizaje del alumno, para profundizar en determinados temas y contiene recursos para ampliar, desarrollar y también para reforzar a algunos alumnos.
- **Herminio Otero**, Descubrir a Jesús en la clase de religión. Ed. PPC, 2005. Son propuestas creativas para trabajar con los evangelios en la clase con propuestas educativas que sirven para buscar el interés del alumno e inculcar valores humanos y cristianos.
- **Herminio Otero**, Crear y recrear en la clase de Religión. Ed. PPC. 2007. Son propuestas para que los alumnos sean críticos y creativos en su formación sin olvidar los valores fundamentales que tiene el hombre religioso
- **Francisco Javier Zambrano Sosa**, Aprender y jugar con la Biblia. Ed. PPC. 2005. Utiliza la Biblia como herramienta de trabajo en el área de Religión, con actividades de contenido religioso pero a su vez sus fichas son participativas, lúdicas y grupales.
- **Miguel Ángel Torres y Gema Villar**, Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 1, -Ed. CCS. 2003. Son recursos para los profesores de religión que sirve para ayudar a tratar temas puntuales ya que en ellos se evalúa, sondea o motiva a los alumnos sobre determinados conceptos de las religiones y del cristianismo. Sobre todo es para 1º y 2º de la Eso.
- **Miguel Ángel Torres**. Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 2. Ed. CCS, 2004. Este segundo libro del autor se centra en la comunidad cristiana y la moral. Sirve para las actividades de 3º y 4º de la Eso. Son fichas para provocar el interés, desarrollo, ampliación y evaluación.
- Fichas de la **Editorial de SM y ANAYA** sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.
- Fichas hechas por el Profesor de Religión: **Juan Luis Yudego Izquierdo**.
- **Fotocopias de periódicos, revistas y artículos** relacionados con el tema a tratar.

14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se entiende por actividades complementarias aquellas actividades didácticas que forman parte de la Programación docente y se realizan fundamentalmente durante el horario lectivo, tienen un carácter diferenciado, bien por el momento o el lugar en que se realizan, bien por los recursos o la implicación del Centro...

Las actividades extraescolares son aquellas que se realizan con el alumnado fuera del tiempo lectivo.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

Tanto las actividades extraescolares como las complementarias deben ser actividades coherentes con el Proyecto Educativo del Centro y servir para su correcto desarrollo. Las actividades complementarias y extraescolares serán promovidas y coordinadas por el [Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares](#). Pueden participar también las Asociaciones de Padres de Alumnos así como otras asociaciones colaboradoras o mediante la Administración

local. Estas actividades contribuyen a lograr una formación integral de los alumnos y alumnas ya que permiten una mayor participación de la Comunidad escolar y desarrollan actitudes y valores relacionados con la cooperación y convivencia, respeto a otras opiniones, asunción de responsabilidades y utilización educativa del tiempo libre.

El Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares tiene, por tanto, como objetivo organizar todas aquellas actividades de carácter complementario o extraescolar que se lleven a cabo durante el curso. Esta programación presenta un carácter flexible y abierto por lo que los distintos departamentos podrán proponer cualquier otra actividad que surgiera a lo largo del presente curso como asistencia a obras de teatro o visitas a exposiciones.

Este tipo de actividades quiere llegar a conseguir dos tipos de objetivos específicos:

Educar en la práctica de la coeducación y evitar las discriminaciones y desigualdades sexistas

Fomentar la realización y participación de las actividades complementarias y extraescolares en aras de conseguir un mejor clima de convivencia, fomentar hábitos.

Ampliar sus conocimientos sobre los contenidos religiosos, sociales, éticos y formativos.

Aspectos que tengo en cuenta en toda actividad educativa, formativa y de aprendizaje:

- Partir siempre de la vida y entorno del alumno
- Confrontar esta experiencia con la Buena Nueva de Jesucristo
- Facilitar y apoyar la reflexión, el análisis, la actitud crítica y el compromiso, personal y colectivo, desde el ámbito de la fe cristiana, procurando dar respuesta a sus necesidades inmediatas y profundas, como válidas para su formación y vida, y así pueda conformar y enriquecer su personalidad de acuerdo con sus capacidades, en orden a alcanzar su máximo desarrollo y maduración personal como cristianos.

Este planteamiento lo hago desde una metodología activa, participativa y experiencial, en función de las edades y ambiente del alumnado, y procurando suscitar su interés, motivación, creatividad y responsabilidad.

La anotación de todas estas actividades no significa que se vayan a realizar todas ellas. Se tienen en cuenta diversos factores como el desarrollo del temario, las propias características del alumnado, las disposiciones del Centro y la propia organización interdisciplinar del DACE.

14.1. PRIMER CICLO: 1º, 2º Y 3º ESO

1.- Actividades complementarias

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

A/ ASISTENCIA A LA PROYECCIÓN DE DOCUMENTALES O PELÍCULAS.-

- Objetivo: ayudar a conformar y desarrollar su propia personalidad en su entorno, inculcando el análisis y el espíritu crítico en orden a los valores evangélicos.
- Programación: se intenta participar en una sesión por trimestre; de todas formas dependerá de las circunstancias y la posibilidad cinematográfica.
- Temas: - de contenido bíblico
 - de contenido transversal: - igualdad: de sexos, racial,...
 - paz: tolerancia - violencia
 - amistad: fidelidad, sinceridad,...
 - justicia: solidaridad, ayuda,...
- Actividades: - introducción y sensibilización del tema
 - cine
 - diálogo y debate en clase.

B/ CONCURSO DE TARJETAS NAVIDEÑAS (CRISMAS).-

- Objetivo: sensibilizar y valorizar auténticos valores de la persona y de nuestra sociedad como el amor, la justicia y la paz, desde la experiencia de la fe cristiana.
Potenciar la creatividad,...
- Programación: concurso abierto e interdisciplinar en el primer trimestre
- Actividades: -trabajo personal y/o grupal, abierto a todas las modalidades artísticas
 - exposición de los trabajos en el Centro
 - se otorgan premios a los ganadores.

C/ CAMPAÑA DE “MANOS UNIDAS”: LUCHA CONTRA EL HAMBRE.-

- Objetivo: sensibilizar sobre el problema del hambre y la injusticia social y la necesidad de la solidaridad (amor) humana, la justicia y el compromiso social.
- Programación: conocer y analizar las diferencias sociales y las dificultades de los Países en Vías de Desarrollo con la proyección de videos y diapositivas de documentales, concurso de murales, charlas-coloquios,...
- Solidarizarse con alguna pequeña aportación económica.
Fechas: mes de Enero-Febrero.
Programación interdisciplinar.
- Actividades: - se realizarán en las clases respectivas o por cursos
 - testimonio de personas en las clases (de “Manos Unidas”,...)
 - posibilidad de rifas, premios simbólicos,...
 - exposición de trabajos (murales, fotos,...) en el Centro

NOTA: Además de hacer esta Campaña, a lo largo del Curso también nos podemos sumar, en coordinación con la Dirección del Centro y otras Áreas, a otras campañas de ayuda humanitaria que promuevan los valores humanos y cristianos como la igualdad, la justicia, la solidaridad... entre las personas y los pueblos.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

D/ VISITA AL MUSEO DE ARTES POPULARES DE MÁLAGA.-

- Objetivos: descubrir y apreciar las tradiciones, costumbres,... (el legado histórico) de nuestro pueblo de Málaga y Andalucía.
Promover interés por los lugares históricos.
- Programación: visitar la ciudad y educar en la conducta cívica y las señales viales
visitar el museo en el segundo trimestre (Febrero-Marzo).
actividad interdisciplinar.
- Actividades: -sensibilización de nuestra cultura y arte e influencia de la fe cristiana
-visita concertada con guía al museo
-trabajo individual o en grupos sobre la cultura y arte de Málaga y Andalucía.

E/ VISITAR LA SEDE PARROQUIAL Y LA CATEDRAL.-

- Objetivo: conocer la cultura y religión católica y sus expresiones e influencias sociales
- Programación: se visitarán en diferentes días
explicación artística y religiosa de los lugares
Fechas: Febrero – Marzo
- Actividades: - introducción sobre el tema “la Iglesia y la expresión de la fe”
- visita concertada en grupos reducidos
- diálogo y debate posterior en las clases
- trabajos individuales o en grupos sobre la visita.

F/ LA SEMANA SANTA.-

- Objetivo: conocer la vivencia religiosa andaluza y su expresividad cultural como significado de la vivencia personal y de un pueblo en la fe católica.
- Programación: visitas interdisciplinarias a algunas cofradías en los meses de Marzo o Abril conociendo el arte, las tradiciones, las costumbres y la fe de nuestro pueblo.
Sensibilizar y ayudar a reflexionar a los alumnos sobre el sentido de la vida, del sufrimiento, de la muerte, de la esperanza y de la felicidad, desde la experiencia humana y la Pascua cristiana.
- Actividades: - introducirles en la Pascua de Jesucristo (conocimiento bíblico)
- visita concertada, con guía, a algunas cofradías de Málaga
- concurso, abierto e interdisciplinar, de murales, fotos, poesía
- exposición en el Centro de los trabajos realizados.

G/ VISITA AL JARDÍN BOTÁNICO.-

- Objetivo: descubrir y valorizar la naturaleza como regalo de Dios y medio de realización humana.
- Programación: educar en el medio ambiente: cuidado, protección, revalorización,...interdisciplinaridad de la actividad. Se intentará hacer con otra Área Y se intentará realizar en el mes de Mayo.
- Actividades: -visita al Jardín de la Concepción (Málaga) toda la mañana.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

-posteriormente trabajos por grupos en las clases sobre el medio ambiente

H/ PARTICIPAR DE ALGUNOS TESTIMONIOS DE VIDA CRISTIANA.-

- Objetivo: escuchar, dialogar y valorar algunos ejemplos de vida cristiana y solidaria.
 - Programación: educar a partir de algunos modelos de vida en donde la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la libertad y la entrega son valores fundamentales.
 - Actividades: - traer al Instituto alguna persona que de testimonio de su vida entregada y solidaria, o llevar al alumnado a alguna conferencia o puesta en común de testimonios de vida:
 - misionero/a, seminarista/s, monja/s, personas en contacto o trabajando en áreas de marginación y desarrollo social, etc...
 - anteriormente, hacer una preparación en clase del tema a tratar, y posteriormente desarrollar algún trabajo o debate en clase sobre dicho tema.

I/ VISITA A “ISLA MÁGICA” (Sevilla).-

- Objetivo: descubrir y potenciar los valores humanos, y evangélicos, de la responsabilidad, solidaridad, participación,... que se desprenden de su medio y experiencia.
- Programación: interdisciplinariedad de la actividad
sensibilización y educación en los temas transversales
visita en el mes de Mayo.
- Actividades: - antes, conocimiento y apreciación de los valores que caracterizan nuestra humanidad y sociedad en las clases: explicación, diálogo,...
 - visita concertada
 - evaluación y trabajos en grupos en las clases sobre ese día.

NOTA.-

Además de las actividades descritas, los alumnos de la Disciplina de Religión suelen participar también de otras actividades programadas por otros Departamentos, en colaboración interdisciplinar, y de actividades surgidas a partir de festividades locales, autonómicas, nacionales o internacionales.

14.2. SEGUNDO CICLO: 4º ESO Y BACHILLER

1.- Actividades complementarias

A/ ASISTENCIA A LA PROYECCIÓN DE PELÍCULAS.-

- Objetivo: ayudar a conformar y desarrollar su propia personalidad en su entorno, inculcando el análisis y el espíritu crítico en orden a los valores evangélicos
- Programación: se intenta participar en una sesión por Unidad Didáctica. De todas formas dependerá de las circunstancias y posibilidad cinematográfica. Sobre todo en 4º ESO aquellas películas relacionadas con la Historia de la Iglesia o el ambiente que le rodea que sirve para entenderla.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- Temas: - de contenido transversal: - educación moral y cívica
- igualdad: de sexos, racial,...
- paz: tolerancia - violencia
- educación sexual y para la salud
- justicia: solidaridad, ayuda,...
- Actividades: - introducción y sensibilización del tema
- cine
- diálogo y debate en clase.

B/ VISITA DE LA MEZQUITA - SINAGOGA - TEMPLOS ORIENTALES

- Objetivos: conocer y apreciar otras culturas y religiones presentes en la sociedad.
- Programación: en diferentes días (segundo trimestre) visita a la Mezquita y/o Sinagoga de Málaga y/u otros templos.
Inculcar los valores del respeto, la tolerancia y la diversidad en una sociedad multicultural y multireligiosa.
- Actividades: - explicación previa de las características de esas religiones
- visita concertada con guía a esos lugares de culto.
- diálogo y trabajo en grupos sobre esas religiones y la visita realizada.

C/ VISITA A LA CATEDRAL.-

- Objetivo: conocer la cultura y religión católica y sus expresiones e influencias sociales esta visita sólo se realizará si no se ha hecho antes en el 1º Ciclo de ESO.
- Programación: se visitará en un día en donde haya otra actividad a realizar explicación artística y religiosa de los lugares
Fechas: Diciembre - Enero
- Actividades: -introducción sobre el tema “la Iglesia y la expresión de la fe”
-visita concertada en grupos reducidos
-diálogo y debate posteriormente en las clases
-trabajos individuales o en grupos sobre la visita.

E/ CAMPAÑA DE “MANOS UNIDAS”: LUCHA CONTRA EL HAMBRE.-

- Objetivo: sensibilizar sobre el problema del hambre y la injusticia social y la necesidad de la solidaridad (amor) humana, la justicia y el compromiso social.
- Programación: conocer y analizar las diferencias sociales y las dificultades de los Países en Vías de Desarrollo con la proyección de videos y diapositivas de documentales, concurso de murales, charlas-coloquios,...
Solidarizarse con alguna pequeña aportación económica.
Fechas: mes de Enero-Febrero.
Programación interdisciplinar.
- Actividades: -se realizarán en las clases respectivas o por cursos
-testimonio de personas en clase (de “Manos Unidas”,...)
-rifas, premios simbólicos,...

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

-exposición de trabajos (murales, fotos,...) en el Centro

NOTA: Además de hacer esta Campaña, a lo largo del Curso también, si es posible, nos sumaremos, en coordinación con la Dirección del Centro y de otras Áreas, a otras campañas de ayuda humanitaria que promuevan los valores humanos y cristianos como la igualdad, la justicia, la solidaridad... entre las personas y los pueblos.

F/ VISITAR UN MONASTERIO DE CLAUSURA.-

- Objetivos: reflexionar sobre nuestra actitud ante la vida, ante el mundo y ante Dios (nuestra actitud religiosa).
- Programación: conocimiento de la vida, costumbres, y razón de ser de esta opción de vida de clausura. Análisis del mundo de la clausura y de la oración.
visita en el segundo trimestre (Febrero-Marzo).
- Actividades: - explicación de los estilos de vida cristiana
 - visita concertada: diálogo con las monjas de clausura
 - diálogo, en clase, sobre esta, y otras, opción de vida.

G/ LA SEMANA SANTA.-

- Objetivo: conocer la vivencia religiosa andaluza y su expresividad cultural como significado de la vivencia personal y de un pueblo en la fe católica.
- Programación: visitas interdisciplinarias a algunas cofradías en los meses de Marzo o Abril conociendo el arte, las tradiciones, las costumbres y la fe de nuestro pueblo.
Sensibilizar y ayudar a reflexionar a los alumnos sobre el sentido de la vida, del sufrimiento, de la muerte, de la esperanza y de la felicidad, desde la experiencia humana y la Pascua cristiana.
- Actividades: -introducirlas en la Pascua de Jesucristo (conocimiento bíblico)
 - visita concertada, con guía, a algunas cofradías de Málaga
 - concurso, abierto e interdisciplinar, de murales, fotos, poesía
 - exposición en el Centro de los trabajos realizados.

H/ PARTICIPAR DE ALGUNOS TESTIMONIOS DE VIDA CRISTIANA.-

- Objetivo: escuchar, dialogar y valorar algunos ejemplos de vida cristiana y solidaria.
- Programación: educar a partir de algunos modelos de vida en donde la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la libertad y la entrega son valores fundamentales.
- Actividades: - traer al Instituto alguna persona que de testimonio de su vida entregada y solidaria, o llevar al alumnado a alguna conferencia o puesta en común de testimonios de vida:
 - misionero/a, seminarista/s, monja/s, personas en contacto o trabajando en áreas de marginación y desarrollo social, etc...
 - anteriormente hacer una preparación en clase del tema a tratar, y posteriormente desarrollar algún trabajo o debate en clase sobre dicho tema.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

14.3. Actividades extraescolares

A/ VISITA A CÓRDOBA.-

- Objetivos: descubrir y apreciar la riqueza cultural de nuestra tierra y sociedad, y en particular de Córdoba, valorando la convivencia pacífica que existía en otras épocas entre las diversas religiones.
- Programación: visita a la “Ciudad de las Tres Culturas” en Mayo.
Actividad interdisciplinar.
Análisis de la multiculturalidad social, y valoración por el respeto, la tolerancia y la convivencia cívica existente en el hecho diferencial de las culturas y religiones.
- Actividades: -descripción y diálogo sobre las diferentes religiones en nuestra sociedad
-visita turística concertada a la ciudad de Córdoba.
-trabajo individual o en grupos sobre las tres grandes religiones.

B/ VISITA A GRANADA.-

- Objetivo: descubrir y apreciar la riqueza cultural de nuestra tierra y sociedad, desde su pasado hasta su presente, valorando la convivencia que existía en otras épocas entre las diversas religiones y culturas, su riqueza y presente hoy.
- Programación: visita la “Alhambra” de Granada y otros monumentos artísticos cultural-religiosos en Febrero – Marzo.
Actividad interdisciplinar
Análisis y valoración de la multiculturalidad socio-cultural: el respeto, la tolerancia y la convivencia cívica existente en el hecho diferencial de las culturas y las religiones.
- Actividades: - descripción y diálogo sobre las diferentes religiones en nuestra sociedad
- visita turística concertada a la ciudad de Granada.
- trabajo individual o en grupos sobre las tres grandes religiones.

C/ VISITA A “ISLA MÁGICA” (Sevilla).-

- Objetivo: descubrir y potenciar los valores humanos, y evangélicos, de la responsabilidad, solidaridad, participación,... que se desprenden de su medio y experiencia.
- Programación: interdisciplinaridad de la actividad
sensibilización y educación en los temas transversales
visita en el mes de Mayo.
- Actividades: -antes, conocimiento y apreciación de los valores que caracterizan nuestra humanidad y sociedad en las clases: explicación, diálogo,...
-visita concertada
-evaluación y trabajos en grupos en las clases sobre ese día.

14.4. OTRAS ACTIVIDADES:

- Visita de un Belén, bien en el pueblo o en las cercanías.
- Realizar la campaña del kilo, junto con alguna ONG.
- Visita de voluntarios de Manos Unidas al Centro donde nos explicarán lo que hacen.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- Visita de unos seminaristas para que explique lo que es un Seminario. Y también ir al Seminario de Málaga sobre la fecha que ellos nos digan.
- Visitar el Museo de Cofradías que hay en Málaga.
- Visita de algún misionero al Colegio para que nos explique lo que ellos hacen.
- Visitar el casco antiguo de Málaga: la Catedral, la Alcazaba, el Castillo, la Basílica de la Victoria, el Teatro Romano...
- Recibir la visita de voluntarios y algún preso de la cárcel de Alhaurín de la Torre y si es posible visitar el Centro Penitenciario.
- Ir a la Residencia del Sida y la de Ancianos en Churriana, que lo lleva Cáritas.
- Visita a centros religiosos no católicos: evangelistas, hinduistas, budistas, judaísmo y musulmanes que hay en la provincia de Málaga

NOTAS.-

Además de las actividades descritas, los alumnos del Área de Religión suelen participar también de otras actividades programadas por otros Departamentos, en colaboración interdisciplinar, y de actividades surgidas a partir de festividades locales, autonómicas, nacionales o internacionales.

15.- ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES.

Aquellos alumnos que tienen la asignatura de Religión suspensa de cursos anteriores tienen que hacer un trabajo por Trimestre:

- 1º ESO: 1er. Qué es el Hecho Religioso y las características religiosas en la Prehistoria
2er. Las Religiones Orientales: Hinduismo y Budismo
3er. Las religiones Monoteístas: Judaísmo, Cristianismo e Islam
- 2º ESO: 1er: La Biblia y los géneros literarios
2er. Quién fue Noé, Abraham y José.
3er. Quiénes fueron: Moisés, Rey David y los profetas.
- 3º ESO: 1er. Descripción de los cuatro evangelistas y sus símbolos.
2er. Buscar citas bíblicas donde Jesús dice el amor al prójimo.: 10 citas y escribirlas
3er. Descripción de los 7 Sacramentos
- 4º ESO: 1er. Cómo vivieron los primeros cristianos desde el S. I - III D. C (10 líneas) y describeme los primeros símbolos cristianos.
2er. Origen de los monasterios, de las Cruzadas y de la Inquisición.
3er. El Vaticano II o el Ecumenismo.

16.- ACTIVIDADES EN LAS QUE EL ALUMNADO DEBERÁ LEER, ESCRIBIR Y EXPRESARSE DE FORMA ORAL.

Las actividades en las que se potenciarán a los alumnos a lo largo del curso escolar sobre el leer, escribir y expresarse de forma oral serán los siguientes y que servirán para los cuatro cursos de la Eso.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATÓLICA EN LA ESO. JUAN LUIS YUDEGO

- Leer: leerán en **voz alta textos del libro**, párrafos de la Biblia, artículos de periódicos, resúmenes de algunas actividades que se hagan...
- Escribir: harán ejercicios o actividades donde **el alumno escribirá, redactarán** también trabajos que manden y lo escriban en el cuaderno...
- **Expresión oral:** los alumnos expondrán en clase un trabajo en grupo donde todos ellos expresen la actividad mandada cada uno con su correspondiente parte del trabajo.

17.- OBJETIVOS MÍNIMOS DE CADA CURSO

1º ESO: - Descubrir los elementos del hecho religioso.

- Conocer las actuales religiones, especialmente las monoteístas
- Religiones orientales

2º ESO: - Comprender los primeros textos de la Biblia.

- Comprender que la Biblia es un libro religioso.
- Distinguir el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento
- Saber quién es: Noé, Abraham, Moisés, David

3º ESO: - Descubrir que Jesús es Salvador

- Identificar a Jesús como centro del Cristianismo.
- Saber que es la Iglesia.
- Conocer los siete sacramentos.
- Descubrir a Jesús como Mesías en los Evangelios.
- Saber en qué consiste la fe cristiana.
- Reconocer los valores evangélicos.

4º ESO: - Conocer la vida de los primeros cristianos y su situación.

- Saber el origen de los monasterios y sus principales órdenes.
- Conocer el significado: Cruzadas, Cisma, Inquisición, Evangelización
- Conocer las causas y el origen de los protestantes. El ecumenismo.
- Razones por lo que el Concilio Vaticano II se abre a la sociedad

18.- NORMATIVA APLICADA

-Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, LOMCE.

-Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. -Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

-Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

-Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

-Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DE RELIGIÓN
CATÓLICA EN
BACHILLERATO

JUAN LUIS YUDEGO IZQUIERD

MARÍA JESÚS AGUILERA
ROMOJANO

ANTONIA EUGENIA CARRIÓN
GARCÍA

IES BELÉN DE MÁLAGA

2018-19

ÍNDICE:

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE.....	4
3. LAS COMPETENCIAS CLAVE ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.....	6
4. OBJETIVOS GENERALES DE LA RELIGIÓN CATÓLICA.....	7
5. CONTENIDOS EVALUABLES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON SUS COMPETENCIAS CLAVE POR CURSO.....	8
6. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS EN CADA CURSO.....	13
7. TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES.....	15
8. METOLOGÍA.....	20
9. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.....	22
10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	26
11. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.....	27
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	27
13. EVALUACIÓN DE RELIGIÓN PENDIENTES EN CURSO ANTERIOR O SUSPENSA.....	29

1.-INTRODUCCIÓN

El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de Bachillerato que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. De conformidad con dicho Acuerdo, la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas.

Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa. Las decisiones sobre utilización de libros de texto y materiales didácticos y, en su caso, la supervisión y aprobación de los mismos corresponden a la autoridad religiosa, de conformidad con lo establecido en el Acuerdo suscrito con el Estado español.

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, indica en su disposición adicional tercera, que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

De acuerdo con los preceptos indicados, la Conferencia Episcopal Española ha determinado los currículos de la enseñanza de la religión católica para el Bachillerato.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada actualmente por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad de la Educación, tiene en cuenta en la Disposición Adicional Segunda el derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos, según sus convicciones, estableciendo que la enseñanza de la religión se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda. Los Decretos de Enseñanzas Mínimas desarrollan dicha Disposición Adicional 2ª en cuanto a su presencia curricular y condiciones académicas aplicando la exclusiva competencia de la Jerarquía eclesiástica para determinar el currículo propio de la enseñanza religiosa católica en nuestro caso.

En este marco, la enseñanza de la religión y moral católica se presenta como opción libre para los alumnos y obligatoria para los centros.

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. Lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, facilitándole una propuesta de sentido último para su vida e iluminando el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad trascendente. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida.

Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en los símbolos y signos de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en el lenguaje narrativo de la Biblia, en los modelos cristianos de identificación y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

El currículo de la enseñanza de la religión católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con las otras opciones del área de Religión, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye también, de manera importante, a la mayoría de estas competencias básicas. Sin embargo, esta contribución no obsta para que el área de religión y moral católica concrete y especifique sus propias competencias: la competencia cultural e histórica, la competencia humanizadora, la competencia ético-moral, la competencia epistemológica y la competencia de sentido trascendente.

La enseñanza religiosa católica como materia integrada en el currículo del alumno contribuye también, de manera importante, a la mayoría de las competencias básicas del currículo. Sin embargo, esta contribución no obsta para que el área de religión y moral católica concrete y especifique sus propias competencias.

2.- CONTRIBUCIÓN DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA CATÓLICA A LAS COMPETENCIAS CLAVE

La educación, entendida como un proceso que pretende el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, favorece la maduración del conjunto de sus dimensiones, ayudándole a formarse su identidad al tiempo que le introduce de manera activa en la sociedad.

La religión y moral católica aporta a la competencia cultural y artística, una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas.

La dimensión religiosa, con su sentido globalizador, es una de las que más contribuye al logro de una auténtica maduración de la persona. El **carácter integral de la educación** reclama una concepción de la realidad, una cosmovisión, en la que se descubre el verdadero sentido de lo que uno es y de lo que hace.

La etapa de Bachillerato supone, desde el punto de vista psicoevolutivo, **la búsqueda de la autonomía**, lo que conlleva un permanente contraste entre el presente y la tradición para afrontar el futuro. El alumno comienza a releer su historia a la luz de su propia experiencia, cuestionando el depósito transmitido de saberes, creencias y experiencias recibidas.

La enseñanza de la religión católica ayuda a iluminar la historia personal y social, a respetar e interpretar el conjunto de valores y significados presentes en la realidad, ofreciendo claves de interpretación que dan sentido a lo que hacemos.

El artículo 24 del Real Decreto 1105/2014, establece que el Bachillerato tiene la finalidad de proporcionar al alumnado **formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permita desarrollar activa funciones sociales e incorporarse a la vida con responsabilidad y competencia**. A dichos logros puede contribuir de manera satisfactoria la enseñanza de la religión, facilitando el desarrollo del juicio crítico, enseñando a observar y analizar la realidad con respeto, en claves de libertad, responsabilidad, verdad y apertura a la cuestión del sentido.

El presente currículo toma en consideración el aprendizaje por competencias busca, desde la antropología cristiana, la consecución y dominio de las mismas. Dado que la competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales, se esfuerza por reflejar la aportación específica que esta enseñanza ofrece al proceso humanizador que conlleva la educación.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

La importancia que la asignatura de religión otorga a la **inculturación de la fe**, en los distintos contextos, es un hecho positivo que la convierte en un magnífico instrumento para la **comunicación y el diálogo en un mundo cadavez más plural**. A su vez, asume como punto de partida los objetivos que se fijan en la etapa para el desarrollo de las diversas capacidades.

Conviene destacar en el haber de esta asignatura la ayuda a la **promoción de los derechos humanos** y al ejercicio de la verdadera **ciudadanía**, fomentando la corresponsabilidad en la construcción de **una sociedad justa y equitativa**. Se preocupa también de conseguir en los alumnos una **madurez personal y social** que les permita actuar de forma responsable y autónoma, desde **un espíritu crítico y constructivo**.

No menos importante es la ayuda que presta al alumno para conocer y valorar críticamente, desde una cosmovisión cristiana, las realidades del mundo contemporáneo y sus antecedentes históricos, destacando la labor de la Iglesia en todo el enriquecimiento cultural.

Esta asignatura promueve también el desarrollo de la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, mostrando la belleza, la verdad y el bien como fuentes del enriquecimiento personal y cultural.

Para el logro de estos objetivos, a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el currículo de religión en Bachillerato propone la división de sus contenidos en **cuatro bloques temáticos**: antropología cristiana, doctrina social de la Iglesia, relación razón, fe y ciencia y, por último, la Iglesia como generadora de cultura a lo largo de la historia. De este modo, se pretende que el alumno disponga de los suficientes conocimientos, procedimientos y actitudes que le permitan dar respuesta, desde la cosmovisión cristiana, a los retos que le presenta el mundo contemporáneo.

Los contenidos de la materia de religión católica facilitan estrategias y procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos se adquieren a lo largo del desarrollo curricular y colaboran, de manera eficaz, a la consecución de las competencias asignadas en el currículo de Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Entre los contenidos básicos de la materia de religión católica encontramos los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, conocer y apreciar los **valores y normas básicas de convivencia**; desarrollar hábitos de trabajo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas. Por otra parte, favorece el respeto por la diversidad entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

Con relación a la **competencia social y cívica**, la enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda, en consecuencia, a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos. En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, respeto a la diversidad sean consecuencias de la fe cristiana.

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la **competencia en comunicación lingüística** pues se sirve del lenguaje académico, de los lenguajes que conforman la cultura que se trasmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en *comunicación lingüística*, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, en los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo conocido.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, al sentido de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones parciales y determinantes de la libertad propia.

En síntesis, la enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios.

La enseñanza religiosa contribuye positivamente al desarrollo de la competencia de **aprender a aprender** en el estudio y reflexión del Mensaje cristiano facilitando el impulso del trabajo en equipo por su intrínseco sentido comunitario, proponiendo no sólo una propuesta consensuada de valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

3.- LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN EL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA.

La enseñanza religiosa católica se estructura a partir de cuatro dimensiones que fundamentan las competencias específicas de la enseñanza religiosa católica: La **dimensión cultural e histórica**, la **dimensión humanizadora**, la **dimensión ético-moral** y la **dimensión epistemológica**. Estas dimensiones aportan, a su vez, elementos con referencia a las competencias básicas, ya analizadas, y orientan y clarifican las competencias y capacidades específicas del área de religión católica.

La **dimensión cultural e histórica** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

La **dimensión ético-moral** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la religión católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre,

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El sistema educativo no puede tener como objetivo reproducir sin más el modelo de sociedad existente. Habrá de disponer a sus alumnos para que puedan abordar críticamente esa sociedad e intervenir en ella para cambiarla o modificarla.

Para ello, **la dimensión humanizadora** en la enseñanza religiosa católica faculta al alumno para dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

La cosmovisión cristiana genera y fundamenta los valores y orienta el sentido último de la vida y de la identidad misma de la persona humana. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.

El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos.

Es importante en el proceso de la formación integral la orientación hacia un significado último y total de la existencia humana facilitan el desarrollo de su identidad personal, finalidad fundamental del quehacer escolar.

La dimensión epistemológica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura disciplinar, con el carácter científico con el que se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

La síntesis teológica irá desarrollándose y aplicándose en cada una de las etapas y cursos con referencia a cada uno de los núcleos temáticos que conforman la síntesis teológica: El fenómeno religioso, la cultura y la historia de la religión, la Biblia, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo, la Iglesia, los sacramentos, la liturgia, la vida cristiana, la moral y los valores, la Virgen María, la escatología.

Conforme a las competencias establecidas en el citado Acuerdo internacional y reconocidas en la Disposición Adicional Segunda de la Ley Orgánica de Mejora de la Calidad de la Educación, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica.

4.- OBJETIVOS GENERALES.

El aprendizaje de esta materia ha de contribuir a que los/las alumnos/as desarrollen las siguientes capacidades:

1. Incorporar el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes, dado el carácter científico de la enseñanza de la religión.
2. Reconocer la importancia y universalidad del fenómeno religioso en las diferentes culturas, en particular del cristianismo.
3. Asimilar, desarrollar y cultivar la dimensión religiosa del hombre como ser abierto a la trascendencia.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

4. Sintetizar los contenidos fundamentales del mensaje cristiano desde las fuentes bíblicas y doctrinales de la Iglesia.
5. Descubrir el sentido de la dignidad del ser humano, partiendo de su creación, el valor de su vida y su trascendencia.
6. Analizar la relación de la fe con la cultura actual, valorando su aportación mutua.
7. Conocer los elementos básicos de la Doctrina Social de la Iglesia católica, para interpretar a su luz la realidad socio-económica del mundo.
8. Reconocer los contenidos éticos del mensaje cristiano y saberlos aplicar en la construcción de la sociedad.
9. Analizar los valores del cristianismo, contrastándolos con los valores de los humanismos de nuestro tiempo.
10. Adquirir una actitud de respeto y valoración hacia las personas de diversa cultura e ideología, a fin de construir mediante el diálogo una convivencia en paz y concordia.
11. Descubrir el significado profundo de la actividad humana, como manifestación de la propia dignidad, aplicando los criterios cristianos a la actividad laboral.
12. Conocer los servicios que la Iglesia aporta al mundo contemporáneo y su sentido.
13. Despertar el sentido crítico ante los medios de comunicación y aplicarles los criterios y juicios de valor evangélicos.
14. Conseguir progresivamente una síntesis coherente y vital del mensaje cristiano que les sirva para dialogar con otras confesiones religiosas y la cultura contemporánea.

5.-CONTENIDOS EVALUABLES, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES CON SUS COMPEENCIAS CLAVE POR CURSO

5.1.- PRIMER CURSO BACHILLERATO

1º Curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes evaluables	Competencias clave							
			C L	C M M T	C D	A A	C S C	S I E E	C E E	
Bloque 1. Antropología cristiana										
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios				X	X		X	

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad.	2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	de valor sobre la necesidad de sentido.		X	X	X	X
Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.		2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	X		X		X
	3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	X	X	X		X
	4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	X			X	
		4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.					
Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia							
Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.	1.Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.	1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.		X	X		X
Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	2.1. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.	2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	X		X		X
	3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los	X			X	

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.

Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe

Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.

Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.

Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.

2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.

3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.

2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.

3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.

Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia

Significado del término y dimensiones de la cultura.

La vida monacal, fuente de

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.

1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter

	X			X		
	X	X				
X			X	X		
			X			
	X		X	X		
X			X	X		X

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

cultura.

<p>2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.</p>	<p>antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p>			X	X				X
<p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.</p>				X				X
	<p>3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p>			X	X	X	X	X	
	<p>3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>								

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

5.2.- SEGUNDO CURSO BACHILLERATO

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizajes evaluables	Competencias Clave						
			C L	C M C T	C D	A A	C S C	S I E E	C E C
Bloque 1. Antropología cristiana									
La identidad del ser humano.	1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».					X		X
El mundo actual y la cuestión bioética.	2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	X		X		X		
					X	X			
Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia									
La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.			X	X	X		
					X	X	X		
Bloque 3. Relación entre la razón , la ciencia y la fe									
Las aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	X		X		X		
					X				
Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia									

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

<p>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</p> <p>La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</p>	<p>1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p> <p>2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.</p> <p>2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.</p>	X			X	X		
					X	X		X	X

COMPETENCIAS CLAVE: **CL:** Competencia lingüística. **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología. **CD:** Competencia Digital. **AA:** Aprender a aprender. **CSC:** Competencia social y cívica. **SIEE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.

6.- ORGANIZACION Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS EN CADA CURSO POR BLOQUES TEMÁTICOS.

Al estar organizados los contenidos en cuatro bloques por curso distribuiré los dos primeros bloques entre el primer trimestre y el segundo ya que son más extensos y los otros dos bloques el resto de los trimestres variando el número de sesiones dedicadas a cada unidad, teniendo en **cuenta el grado de dificultad que presenten los contenidos, así como los problemas que vayan surgiendo en su asimilación.** Partiremos siempre del principio de **flexibilidad** necesario para adaptarnos a las circunstancias y también **dependiendo de las actividades** que se realiza en el Instituto durante las horas de religión en la que se puede incluir: Día de los Santos, Adviento, Navidad, Día de Voluntariado (Diciembre), Día de la Paz (Enero), Día de Andalucía (Febrero), Día de la Mujer (Marzo), Cuaresma, Semana Santa, Día del Padre o algún evento o acontecimiento que organiza bien el Centro u otros compañeros.

PLANIFICACIÓN SEMANAL para el Curso 2018-2019:

SEM	PERÍODO	DÍAS	CONTENIDOS - TEMAS	
			1º Bachiller	2º Bachiller
1	17-21/IX		Inicio clases: presentación	
2	24-28/IX		I. Bloque Antropología cristiana. 1. -Sentido de la vida	I. El mundo donde vivimos 1. - Problemas del mundo actual donde vivimos.
3	7-11/X		- Documental: Video + Debate.	2. - Documental y debate.
4	15-19/X		- Realización de una ficha	- Realización de una ficha

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

5	22-26/X		2.- Distintas respuestas	II. El Voluntariado y Compromiso cristiano. - Definición, características, derechos...
6	29/X-2/XI		- Debate y trabajo en grupo	- Especificidad del Vol. Cristiano
7	5-9/XI		3.- Los humanismos	- Debate/Documentos/Video
8	12-16/XI		- El humanismo cristiano.	- Ficha o Actividad
9	19-23/XI		- Comentarios de textos	III. Doctrina Social de la Iglesia - La raíz principal del problema social en el mundo.
10	26-30/XI		4.- Las Religiones en el mundo de hoy: Mapa	- La raíz de la DSI: Bíblica
11	3-7/XII		- Elementos generales de las religiones.	- Mensaje Cristiano
12	10-14/XII		- Documentos o video	- Principios y valores.
13	17-21 /XII		- Ficha didáctica	- Metodología.
14			- Influencia religiosa en la Navidad	- Ficha/Documento/Video
Vacaciones de Navidad (24/XII - 7/I-2018)				
15/1	8-11 /I		Las religiones monoteístas:	IV. La Tierra donde vivimos: - Video
16/2	14-18/I		- Judaísmo	- El medio ambiente
17/3	21-25/I		Documental	- Encíclica "Laudato si"
18/4	28/I-1/II		Ficha.	- Ficha
19/5	4-8/II		- Islam	V. La humanidad - Documento de Video
20/6	11-15/II		Documental.	- Niños y niñas explotados
21/7	18-22/II		Ficha	- Mujeres, inmigrantes.
22/8	4/III-8/III		- Cristianismo	- Sin hogar, parados

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

23/9	11-15/III		Documental	- Debate " ¿Y yo qué?
24/10	18-22/III		Ficha.	- Ficha en clase.
25/11	25-29/III		Ficha del Monoteísmo	- Video de Fahrenheit 9/11 por Michael Moore
26/11	1-5/IV		Elementos religiosos-culturales de la Semana Santa.	- Comentario en clase.
Vacaciones de Semana Santa (15-21/IV)				
26 / 1	8-12/IV		5. Los Nuevos Movimientos Religiosos. Las Sectas y las S. Destructivas. - Definición, características, origen... de las sectas.	Bloque IV: Relación Iglesia-Cultura. - El fenómeno religioso en el ámbito cultural.
27 / 2	22-26/IV		- Los nuevos NMR y las S. D.	- Influencia cristiana en la cultura actual.
28 / 3	29-3 /V		- Documentos, video	- Expresiones culturales con signos religiosos
29 / 4	6-10 /V		- Ficha en clase.	- Ficha.
30 / 5	13-17/ V		Bloque III.- Relación ciencia-fe. - Diferentes métodos para conocer la fe.	- Video de la influencia cristiana en el arte y en la cultura.
31 / 6	20/-24/ V		- Conflicto: ciencia-fe.	- E
32 / 7	27-30/V		- Diálogo entre ciencia, fe y ética.	
33 / 8	3-7/ VI		Bloque IV: Relación Iglesia-Cultura. -Dimensión cultural del ser humano	
34 / 9	10-14 / VI		- La Iglesia generadora de arte y cultura.	
35/9	17-21/VI		- Documento y fotos sobre el arte religioso	

7.-TEMAS TRANSVERSALES Y EDUCACIÓN EN VALORES.

Los elementos trasversales tanto para la Lomce como para la ley del 14 de Julio del 2016 de la Junta de Andalucía son muy importante y lo recalcan porque el aprendizaje del alumnado debe ser **continua, formativa, integrador diferenciada**, en la que se recalca el desarrollo de las competencias personales y la

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

habilidades sociales dentro del ámbito de la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo cultural, la convivencia y el respeto, el fomento de la tolerancia.

La Educación en Valores y los Contenidos Transversales no han estado nunca ausentes del curriculum escolar. Sin embargo, no figuraban de forma explícita en los contenidos escolares, y se entendían como aspectos que informaban del denominado “curriculum oculto”. A partir de la LOGSE (LOCE,...), se reconoce la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de los valores y los contenidos transversales en la educación, y se demanda a los centros, de forma prescriptiva, su integración curricular. Por eso este sistema educativo recoge y potencia los valores que requiere vivir en sociedad como personas libres, iguales y responsables.

Este Proyecto Curricular tiene presente que los objetivos esenciales de la educación actual no se limitan a la formación cultural de su alumnado, sino que incluyen, además, **la formación cívico-ética de los alumnos y las alumnas en todos aquellos valores a los que aspira la sociedad**. De ahí que el desarrollo de este Proyecto Curricular tenga en cuenta no solo aspectos conceptuales y/o habilidades o procedimientos que el alumnado debe adquirir, sino también las actitudes, los valores y las normas que será aconsejable que trabaje desde el punto de vista educativo.

La Educación en Valores la perfila como la respuesta más adecuada e inmediata que este sistema educativo ofrece a una educación democrática y plural.

Consciente de ello, el Proyecto Curricular presente contempla los contenidos transversales como ejes vertebradores de una Educación en Valores, que debe estar presente de forma sistemática e integrada en todo el contenido de esta área, de ahí su transversalidad. Por eso mismo, y aunque venga tratado en la etapa de la Educación Obligatoria, esta educación en valores también está presente y está integrada en la etapa de Bachillerato.

Estos valores se conciben como el conjunto de contenidos pertenecientes a campos del conocimiento muy diversos, que deben ser abordados con un enfoque multidisciplinar y que se aprecian de manera integrada tanto en los objetivos como en los contenidos de todas las áreas y materias del curriculum, y por lo tanto muy especialmente de religión.

En suma, este Proyecto Curricular asume y trata los Contenidos Transversales y la Educación en Valores no como un anexo o complemento, sino como algo inherente e intrínseco al propio Proyecto.

Esta disciplina asume estos valores y los fundamenta desde una perspectiva cristiana.

Se pretende ayudar a los alumnos y alumnas:

- a tomar conciencia de su propia dignidad humana
- aprender a relacionarse y respetar a los demás
- adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria
- y adquirir compromisos de colaboración en la construcción de una sociedad cada vez mejor.

RELACIÓN DE CONTENIDOS TRANSVERSALES

A.- EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA: para la convivencia,...respetando el estado de Derecho, los derechos y libertades fundamentales, recogidas en la Constitución Española y en el Estatuto de Andalucía.

Las finalidades y planteamientos de este tema son las siguientes:

- Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad.
- Construir formas de vida más justas, adquiriendo comportamientos y principios de acuerdo con la justicia y el bienestar colectivo
- Respetar la autonomía de los demás y fomentar el diálogo como forma de solucionar diferencias.

B.- EDUCACIÓN PARA LA PAZ, SOLIDARIDAD Y Derechos Humanos

A través de este tema se plantea y pretende que los alumnos comprendan que el concepto de paz no es meramente la ausencia de guerra, sino que se opone a todo tipo de violencia, ya sea personal, social o estructural. La paz es defensa de los derechos humanos, desarme, comprensión, tolerancia, desarrollo para todos, etc.

Por lo tanto se persiguen dos objetivos, principalmente:

- Generar posiciones de defensa de la paz mediante el conocimiento de personas e instituciones significativas, promoviendo el valor de la dignidad y todos los derechos humanos referentes a las personas y los pueblos.
- Preferir la solución dialogada de conflictos.
- Creando hábitos y habilidades sociales para el respeto , la convivencia, la solidaridad entre pueblos y culturas que viven dentro y fuera de Andalucía.

C.- EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD: entre los sexos,...

Sin ninguna duda, la educación escolar debe plantear y contribuir a convertir en realidad la igualdad de oportunidades para todas las personas humanas y pueblos, especialmente en las relaciones hombres - mujeres, erradicando toda discriminación derivada de la pertenencia a un determinado sexo. o raza, cultura, pueblos, religión, etc.

Tres serían los objetivos que se quieren conseguir:

- Analizar críticamente la realidad y desarrollar actitudes de tolerancia, respeto e igualdad, especialmente hacia las personas y pueblos más marginados.
- Corregir juicios discriminatorios y consolidar hábitos no discriminatorios.
- Desarrollar la autoestima y la concepción del propio cuerpo (sexuado) como expresión de la personalidad.
- Respeto hacia las distintas orientaciones sexuales que hay dentro y fuera del Instituto.

D.- EDUCACIÓN PARA LA SALUD – EDUCACIÓN SEXUAL

Este tema plantea y propone que los alumnos desarrollen al máximo su capacidad de vivir en armonía con ellos mismos, con los demás y con su entorno. La educación sexual es parte integrante de este tema. Se concibe en un sentido amplio, no sólo en sus aspectos biológicos, sino también en sus aspectos afectivos, emocionales y de relación social.

Por ello los objetivos serían los siguientes:

- Adquirir información suficiente y científica de todos los aspectos relacionados con una salud adecuada para su edad y su crecimiento, así como de su sexualidad.
- Consolidar actitudes de naturalidad en el tratamiento de temas relacionados con la sexualidad.
- Integrar la sexualidad, y su educación, en la formación de la persona desde una perspectiva global y completa.
- Crear un hábito de vida saludable, un consumo racional de los alimentos.
- Valorar el tiempo libre, el ocio como desarrollo de la personal en una educación integral.

E.- EDUCACIÓN AMBIENTAL

Este tema planea y pretende que los alumnos entiendan la necesidad, no sólo desde un punto de vista intelectual, sino también actitudinal, de participar activamente en la conservación y mejora del medio ambiente. Por tanto dos serían los objetivos:

- Comprender los principales problemas ambientales.
- Adquirir responsabilidad ante el medio ambiente en el instituto, en casa, en el barrio y dentro de la ciudad o en el campo.

F.- EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR Y USUARIO

Este tema debe contribuir al desarrollo integral de los alumnos dotándoles de valores que posibiliten la construcción de una sociedad justa, solidaria, responsable, capaz de mejorar la calidad de vida de todos.

Un apartado importante que debe abordar este tema es:

- Desarrollar un conocimiento de los mecanismos del mercado, así como de los derechos del consumidor
- Crear una conciencia crítica ante el consumo
- Enseñar a valorar críticamente los medios de comunicación.

G.- EDUCACIÓN VIAL

Se proponen dos objetivos fundamentales:

- Sensibilizar sobre los accidentes de tráfico y otros problemas de circulación.
- Adquirir conductas y hábitos de seguridad vial como peatones y como futuros usuarios de vehículos.

A) Propongo los siguientes objetivos didácticos:

1. Interés por descubrir y diferenciar los comportamientos viales incívicos e inmorales de los comportamientos viales cívicos, morales y cristianos.
2. Identificar las principales razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico y conocer sus principales principios y características.
3. Tomar conciencia de la importancia de tratar con respeto y amor a todo peatón y conductor.

B) Contenidos:

1. Conocer los hechos, datos, comportamientos y principios que rigen las normas y leyes del tráfico.
2. Profundizar en las características de la moral cristiana relacionadas con el tráfico.
3. Leer y valorar éticamente diferentes comportamientos viales.
4. Leer y comentar la enseñanza que propuso Jesús en la parábola del “buen samaritano”.
5. Interés por descubrir las consecuencias negativas que conlleva el incumplimiento de las normas de tráfico.
6. Admirar a las personas que cumplen las normas de circulación.

C) Criterios de evaluación:

1. Enumerar una lista de comportamientos viales incívicos e inmorales, y otra de comportamientos relacionados con el tráfico que sean acordes con la educación vial y la moral cristiana.
2. Expresar las razones que justifican la necesidad de una moral sobre el tráfico, sacando algunas conclusiones de la enseñanza cristiana en orden a mejorar las relaciones humanas en el tráfico.

H.- EDUCACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La importancia creciente de una sociedad del conocimiento que se basa en gran medida en el avance de la ciencia, las nuevas tecnologías y la influencia de los medios de comunicación social hace que la educación en estos temas sea uno de los valores transversales más importantes actualmente.

De ahí que yo también haya incorporado en la secuenciación de los contenidos diferentes páginas “Web” que faciliten su uso.

Dos serían los objetivos a conseguir:

- Potenciar el uso y conocimiento de los nuevos medios técnicos de que disponemos hoy para educarnos y formarnos
- Desarrollar normas de conducta y actitudes correctas en su uso indicando a su vez los peligros y errores que se deben evitar.

Este valor, aunque estará presente en toda la Educación Secundaria, se verá especialmente en 4º de ESO, cuando se trate la “Introducción” y la Unidad 6ª (“Modelos de vida hoy: relaciones fe – cultura”). Con todo, y muy especialmente como contenido procedimental, estará presente en muchas de las actividades académicas exigidas en cada Curso (actividades de aula, trabajos,...), sin que ello no signifique que no se tenga en cuenta como contenido conceptual o actitudinal.

I.- CULTURA ANDALUZA Y EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD Y EL RESPETO A OTRAS RELIGIONES

La educación intercultural, o multicultural, viene exigida por la creciente intercomunicación de las culturas, haciéndola más urgente los brotes de racismo y xenofobia. Consideramos aquí también el hecho de pertenecer todos nosotros y nuestra cultura a Europa, lo que supone adquirir una cultura de referencia europea en geografía, historia, lenguas, instituciones, etc.

Algunos de los objetivos que se pretenden son los siguientes:

- Desarrollar la conciencia de identidad europea desde un marco de igualdad, pluralidad y tolerancia.
 - Despertar el interés por conocer otras culturas diferentes, con sus creencias, tradiciones, instituciones y técnicas.
 - Desarrollar actitudes de respeto y colaboración con grupos culturalmente minoritarios.
- Se hará especial hincapié:
- en el influjo de la Iglesia y de los valores cristianos para abolir la esclavitud y luchar por los derechos humanos y la dignidad de las personas y los pueblos, especialmente los más marginados (aborígenes,...)
 - la Iglesia, como otras muchas instituciones y religiones, es una institución transnacional multiétnica y multicultural.

8.- METODOLOGÍA Y RECURSOS: ESTRATEGIAS DE METODOLOGIA DIDACTICA

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido, la asignatura de religión católica utilizará una metodología centrada en la persona, que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración de la planificación, la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando, así como a la evaluación del proceso. Su formación y su responsabilidad en el acompañamiento del proceso de crecimiento del estudiante resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención, centrada en la persona, permite combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la **dimensión humanista**. Todos los aprendizajes están al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismo sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una **evaluación continua, global y formativa** a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La

evaluación objetiva garantiza una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promueve la utilización de la **tecnología de la información y la comunicación** no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

Metodología, orientaciones y recursos didácticos: principios y estrategias de enseñanza - aprendizaje

En el proceso educativo, por tanto, se pretende que cada alumno/a alcance su máximo nivel de conocimientos y de desarrollo personal. Para conseguirlo, es preciso, y eso es lo que pretendo, facilitar el **trabajo autónomo del alumnado, despertar su interés y fomentar la actitud y la creatividad en el trabajo escolar, además de potenciar las técnicas de indagación e investigación**, y las aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real. Eso es lo que intentaré en las clases de Religión: crear un buen ambiente de participación, ya que el hecho religioso está ahí, en la vida cotidiana y en la historia cultural del individuo y del grupo.

Fiel al principio de pluralismo metodológico, en el desarrollo de los temas se utilizan, combinadas, diversas estrategias de enseñanza. En cuanto a las estrategias y recursos que voy a utilizar con los alumnos son los siguientes:

- A. Los recursos y materiales son, en todos los temas, fotocopias suministradas por el profesor: que hacen de texto académico, de documentos oficiales, de textos de autores, de artículos de periódicos y revistas, etc.
- B. Estrategias de motivación: partir de experiencias y conocimientos a su alcance, fomentar su participación y diálogo, crear debates, etc.
- C. Estrategias expositivas-explicativas: lecciones académicas,...
- D. Estudio monográficos de temas: Dios, el ser humano, el alma, “el más allá”, el ateísmo,... a partir de fotocopias, reportajes, artículos, documentos,...
- E. Estrategias de indagación y metodología de seminario. De ahí que concedo mucha importancia a las estrategias de indagación y metodología de seminario expositivas que utilizaré en algún Bloque temático:

Las estrategias de indagación, selección y exposición de temas, en las que yo insisto, ayudan al alumnado a interesarse y motivarse, incentivando su aprendizaje y posibilitando su estructuración y contextualización desde unos criterios reales y abiertos. Esto también les ayuda, y fuerza, a una mayor reflexión, espíritu crítico, análisis y capacidad de valoración y discernimiento.

Estas estrategias de indagación y metodología de seminario se concretan en trabajo/s a nivel grupal y/o personal, en todo caso es opcional en la temática y siempre es un trabajo de selección, estructuración y valoración (cristiana y personal) mediante análisis, debates, valoraciones y síntesis. Este sería el proceso:

- 1) Se presentan materiales seleccionados (textos, obras de arte, testimonios, objetos sagrados, normas...) sobre un tema para que el alumno los estructure o reestructure según criterios propios.
- 2) Se plantean problemas, de índole cultural-religiosa, teológica o moral, cuya solución ha de buscar el propio alumno, en función de unas claves que necesariamente habrá de suministrar el profesor.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

- 3) Se proponen varios ejercicios de búsqueda y tratamiento de información, sobre todo a partir de fotocopias (del libro, periódicos,...) y de la Biblia y la Doctrina eclesial.
- 4) Se promueven debates, comparaciones, indagación de secuencias lógicas de causa-efecto, acción-reacción, etc. Así como posibles conclusiones y críticas.

Trabajos de seminario:

- Trabajo grupal sobre temas propuestos por el profesor, con información y materiales seleccionados por dicho profesor, que guiará al grupo en su preparación. El grupo debe indagar, analizar, desarrollar, estructurar, secuenciar, sintetizar y valorar críticamente desde una visión cristiana, proponiendo conclusiones y promoviendo interrogantes y debates que se mostrarán en la exposición temática que ha de realizarse en la clase, por una o varias personas del grupo.

- Trabajo personal sobre un tema de los varios propuestos por el profesor, y con relación al cual se busca su actualidad, datos concretos, su definición y características, su visión e interpretación desde la fe cristiana, y una reflexión y valoración crítica general y personal.

9.- EVALUACIÓN

9.1.- Criterios generales de evaluación:

1. Mostrar interés por aprender.
2. Participar en clase.
3. Aportar diariamente sus libros y sus materiales para su aprendizaje.
4. Realizar diariamente las tareas de clase.
5. Presentar de forma limpia y ordenada sus cuadernos y trabajos.
6. Tener una actitud de respeto hacia los compañeros y el profesorado.
7. Estar atento a las explicaciones del profesor /a, respetando el tiempo de trabajo durante las clases.

9.2.- Criterios de Evaluación de la Religión Católica:

Criterios de evaluación de 1º y 2º Bachiller ya están anteriormente escritos.

9.3.- Procedimientos de Evaluación:

- Evaluación Inicial:

Al inicio de un nuevo aprendizaje es imprescindible descubrir el tipo y grado de conocimiento que el alumno/a posee sobre los contenidos con que va a enfrentarse. Con esta información el profesor podrá planificar los nuevos aprendizajes. Esta evaluación facilita información para adecuar el proceso educativo a las posibilidades personales de los alumnos, a sus necesidades específicas, y asegurar su motivación para aprender. Se efectuará al principio del curso y al inicio de las distintas Unidades Didácticas.

Para llevar a cabo la Evaluación inicial tendremos en cuenta:

- Informe del curso anterior.
- Datos relevantes del alumno.
- Observación directa por parte del profesor acerca del desarrollo evolutivo general y del específico sobre las diferentes áreas que engloba el currículo.

- Evaluación continuada:

Es la evaluación que llevamos a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar para mejorar, no tanto medir y clasificar. Se realiza de manera continua a lo largo de todo el proceso educativo, ya que el aprendizaje es continuo y por lo tanto resulta necesario seguir paso a paso los progresos, dificultades, etc... del alumnado. Tiene por tanto un carácter fundamentalmente formativo y orientador.

Esta evaluación aporta información sobre la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la asimilación de valores. Para llevarla a cabo utilizaremos como técnica fundamental la Observación continuada, que llevaremos a cabo mediante los instrumentos como registros de observación (listas y escalas de control), seguimiento de las tareas, intervenciones y producciones del alumnado.

El referente fundamental de la evaluación continua serán el punto de partida de cada alumno o alumna y los objetivos didácticos/criterios de evaluación de las distintas Unidades didácticas.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

La evaluación continua nos permitirá observar no sólo cómo va aprendiendo el alumnado sino que también nos informa de las dificultades que se presentan, las posibles causas de las mismas, etc. De este modo podremos orientar a nuestro alumnado y ayudarles a superarlas.

Mediante la evaluación continua procuraremos que el alumnado tenga información inmediata sobre su proceso de aprendizaje, confirmando y apoyando sus nuevos aprendizajes y ayudándoles a superar las dificultades.

La evaluación continua será realizada por el equipo docente que actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, coordinados por quien ejerza la tutoría.

La evaluación continua también nos permite informar a las familias de nuestro alumnado en cualquier momento del proceso, a través de las tutorías, y de un modo más formal y, por escrito, al menos tres veces en cada curso del ciclo. Para ello, a lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación, entendidas éstas como es la reunión del equipo docente coordinada por el maestro tutor o maestra tutora para intercambiar información y adoptar decisiones sobre el proceso de aprendizaje del alumnado orientadas a su mejora.

Los Instrumentos para llevar a cabo la evaluación continua los veremos a continuación, pero el registro lo hará el maestro o maestra en el cuaderno o diario del profesor.

- Evaluación Final:

La evaluación final supone una valoración del tipo y grado de aprendizaje conseguido por los alumnos/as al finalizar una determinada secuencia de cada Unidad Didáctica.

Esta evaluación proporciona un balance aproximado de la asimilación de los contenidos y de la situación en la que se encuentra el grupo-clase, en general, y cada alumno o alumna, en particular, con lo que nos permite orientarles para sus nuevas experiencias de aprendizaje o volver a trabajar algunos aspectos que consideramos que no han resultado suficientemente satisfactorios. La evaluación final es una consecuencia de la evaluación continua.

En esta evaluación además de las calificaciones (se expresarán en los siguientes términos: 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1).

Se describirán aquellos aspectos que se consideren relevantes y que el equipo docente considere que debe conocer el alumno o alumna o su familia.

9.4.- Instrumentos de Evaluación:

Para evaluar, el profesor tendrá en cuenta:

- **Cuaderno de clase.** En este ciclo consideramos fundamental el cuaderno de clase ya que en el mismo se reflejan la inmensa mayoría de las actividades que el alumnado realiza. En el cuaderno valoraremos distintos aspectos como:
 - Aspectos formales (orden limpieza, márgenes, etc.)
 - Realización de todas las actividades.
 - Corrección de las actividades.
 - Comprensión de las actividades realizadas.
- **Intervenciones en clase.** La intervención en clase nos permite valorar no sólo los conocimientos adquiridos sino la comprensión, la expresión, la interpretación sobre una situación o problema, etc.
- **Realización de actividades en clase.** El aprovechamiento del tiempo de clase y la realización de las actividades encomendadas es un valor que debemos considerar y fomentar en nuestro alumnado. Por

ello, debe ser consciente de dicho valor y de que nosotros como maestros y maestras anotamos positiva o negativamente que ellos realizan dichas actividades.

- **Tareas complementarias optativas para casa.** Serán un valor añadido en el proceso de evaluación. Estas actividades en el caso de algunos alumnos y alumnas pueden ser *actividades de refuerzo*, porque poseen un ritmo más lento al de los demás o para superar algunas carencias o dificultades, y *actividades de ampliación*, porque su ritmo de aprendizaje y trabajo es el adecuado.
- **Pequeños trabajos de investigación.** En aquellas Unidades Didácticas que lo consideremos conveniente se propondrán pequeños trabajos en los que la investigación y la realización de los mismos les ayude, de forma complementaria a comprender algunos conceptos o a extrapolarlos a otros contextos. Estos trabajos pueden realizarse tanto en talleres de clase como en horario extraescolar en el que buscarán información y la expondrán posteriormente a sus compañeros y compañeras.
- **Participación, actitud e interés en clase.** La participación, actitud e interés en clase deben ser elementos que el profesor debe valorar. Por ello trataremos que el alumnado participe, tenga una actitud adecuada a las normas que hayamos establecido en clase y muestre interés por el aprendizaje.
- **Actividades finales de unidad.** Serán actividades finales o globales que realizaremos al final de cada unidad. Su objetivo no será la calificación final del alumno o alumna sino la de comprobar que todos los alumnos y alumnas han adquirido aquellos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales en la Unidad. Si en algunos de esos aprendizajes que consideramos básicos o fundamentales hubiese un alto índice de alumnos o alumnas que no los han adquirido, volveríamos a trabajar dicho aprendizaje.

○

9.5.- Criterios de Calificación:

La Lomce plantea la religión como una asignatura evaluable y computable en todos los cursos de la Eso teniendo en cuenta las Competencias Clave y específicas de la materia.

La calificación de los alumnos la realizaremos sobre los instrumentos o estándares anteriormente definidos, asignándoles a cada uno de ellos un valor ponderado que será el siguiente: La **evaluación es continua**, tiene en cuenta las capacidades tanto grupales como, y muy especialmente, individuales del alumnado y su desarrollo progresivo. Por lo que constituye un proceso sistemático, continuo, diferenciado, flexible e integrador.

Si la evaluación constituye un proceso continuo y flexible, los procedimientos han de ser variados. Yo me sirvo de diferentes procedimientos de evaluación en este primer curso:

- La observación sistemática de asistencia, puntualidad, atención en clase, participación interés, y comportamiento. Esto supone un de la evaluación y calificación final.
- 10%El seguimiento del aprendizaje por medio de: sus anotaciones en clase, la utilización del material imprescindible para seguir la clase (fotocopias, apuntes,...), la realización de las actividades y cuestiones mandadas o sugeridas por el profesor, las intervenciones orales puntuales, así como otros trabajos como resúmenes, esquemas... en clase; supone un **20%** de la evaluación y calificación final.
- **Las pruebas específicas**, como: algunos controles o pruebas ocasionales, escritos u orales, sobre temas o Unidades (los menos -apenas hago-), trabajos temáticos (trimestrales), los cuales valen un **70 %** de la evaluación y calificación final.

9.6.- Seguimiento de la evaluación didáctica

El procedimiento para realizar el seguimiento de la programación didáctica lo haremos coincidir con las sesiones de evaluación en las que consideraremos entre otros los siguientes aspectos:

- ❑ **Sesión de evaluación tras la Evaluación Inicial.** En esta sesión de evaluación, como consecuencia de la valoración realizada en la evaluación inicial, se estudiará si la planificación prevista es la adecuada en cuanto a:
 - si el alumnado posee los conocimientos previos necesarios para abordar esta programación didáctica y, en caso contrario, medidas a adoptar;
 - los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos;
 - si las estrategias metodológicas previstas son las más adecuadas para este grupo,
 - la organización temporal prevista;
 - si el tipo de actividades previstas es el adecuado al grupo de alumnado;
 - etc.
- ❑ **Sesiones de la primera y segunda evaluación.** En estas sesiones de evaluación se analizaría el desarrollo de la Programación Didáctica preguntándonos entre otros por los siguiente aspectos:
 - Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas
 - Si la organización temporal de la misma está siendo la adecuada.
 - Si la estrategias metodológicas que venimos desarrollando son las más adecuadas,
 - Balance general y propuestas de mejora.
 - etc.
- ❑ **Sesión de la tercera evaluación.** En esta sesión realizaríamos una evaluación del desarrollo de la Programación Didáctica en la que nos preguntaríamos entre otros aspectos:
 - ❑ Grado en el que se ha desarrollado la programación didáctica
 - ❑ Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado hemos conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en nuestro alumnado.
 - ❑ En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.
 - ❑ Análisis general: valoración de lo conseguido, análisis de las posibles causas de las dificultades encontradas, propuestas de mejora y/o revisión de algunos aspectos de la programación didáctica.

9.7.- Evaluación final de recuperación

El/la alumno/a que no ha alcanzado los objetivos contemplados para esta materia en los cursos de Bachillerato precisa de una recuperación final extraordinaria para la superación de la misma.

10.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.

Si todos los profesores deben mostrar preocupación por adaptarse a la sensibilidad y forma de ser de cada alumno, teniendo en cuenta sus circunstancias, situaciones, estado psicológico, etc., el profesor de Religión debe ser aún más sensible, dada la naturaleza de esta materia.

Desde esta preocupación y sensibilidad, debe atender muy especialmente a aquellos alumnos que tienen dificultades de adaptación, que están desmotivados, desmoralizados, sin autoestima y desorientados, sin interés por los estudios. A este tipo de alumnado debe dedicarse una atención más personalizada.

Para aquellos alumnos que manifiestan especial interés por la religión en general o por algunos temas en particular, se pueden ofrecer materiales y actividades para ampliación y profundización de su interés.

En cualquier caso, el Departamento de Religión debe tener en cuenta la diversidad de alumnos, tratando de dar respuesta tanto a los que muestran dificultades para desarrollar adecuadamente el proceso de aprendizaje como a quienes tienen capacidad e interés para ampliar o profundizar en el contenido.

- **Evaluación inicial:** La evaluación inicial será un dato fundamental en la atención a la diversidad ya que ésta nos informará de las diferencias existentes en el grupo, así como si existe algún alumno o alumna que destaque sobre los demás bien por sus carencias o dificultades o bien por tener un desarrollo superior al resto del grupo. Esta evaluación inicial la llevaremos a cabo tanto por los informes realizados por los profesores-as del como por la observación continuada y sistemática que llevaremos a cabo durante la primera quincena de cada curso. Una vez que conocemos la diversidad existente y si ésta fuese significativa en algún caso adoptaremos las medidas pertinentes.
- **Atención individualizada.** En este sentido la atención a la diversidad se llevará a cabo mediante un seguimiento y apoyo sistemático del profesor sobre cada alumno o alumna.
- **Actividades de refuerzo y/o recuperación.** Una vez detectado algún tipo de dificultad, además del apoyo prestado por el profesor, se propondrán actividades de refuerzo o recuperación que ayuden al alumno o alumna a superar la misma. No podrán ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.
- **Apoyo o refuerzo.** En algunos casos, aunque esto debe ser excepcional, si las dificultades que presentan algunos alumnos o alumnas fuesen significativas contaríamos con el apoyo o refuerzo de otro profesor o material para su dificultad. Este apoyo debe realizarse siempre que sea posible en la clase ordinaria.
- **Actividades de ampliación/profundización /enriquecimiento.** Son las que propondríamos a aquellos alumnos o alumnas que muestran una mayor capacidad en nuestro grupo. Este tipo de actividades deben de estar ajustadas a las características de dicho alumnado.

11.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Las actividades son la manera activa y ordenada de llevar a cabo las estrategias metodológicas o experiencias de aprendizaje. En las experiencias debemos tener en cuenta los conocidos principios de la enseñanza de lo próximo a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo individual a lo general y de lo concreto a lo abstracto, así como los principios que actualmente postula el aprendizaje significativo. Desde esta perspectiva, en la enseñanza aprendizaje en el aula podemos distinguir varios tipos de actividades según su finalidad, que intentaremos llevar a cabo en las diferentes Unidades Didácticas:

- **Actividades de introducción-motivación.**

Han de introducir y provocar en el alumnado el interés por la realidad o los contenidos que han de aprender. El alumnado desde el primer momento debe tomar conciencia que el aprendizaje de los contenidos que le vamos a presentar le servirán en su vida cotidiana, le ayudarán a explicarse y a resolver situaciones de su entorno próximo. Para ello debemos procurar, en todas las Unidades Didácticas, partir de algunas actividades que despierten dicho interés por los aprendizajes que van a realizar (motivadoras).

- **Actividades para conocer las ideas previas de nuestro alumnado.**

Son las que realizamos para conocer las ideas, las opiniones, los aciertos o los errores conceptuales de los alumnos sobre los contenidos a desarrollar.

- **Actividades de desarrollo.**

Son las que permiten conocer cómo está integrando y asimilando el alumnado los nuevos conocimientos. Pueden ser de varios tipos:

- **Actividades de repetición.** Tienen como finalidad asegurar el aprendizaje, es decir que el alumno sienta que ha interiorizado los nuevos aprendizajes. Son actividades muy similares a las que previamente ha realizado el maestro en el aula.
- **Actividades de consolidación.** Son actividades similares a las de repetición en las se van variando las situaciones o el enfoque de las actividades, etc. para comprobar que en cualquier situación el alumnado es capaz de aplicar los conocimientos aprendidos y se sienta seguro de ello.
- **Actividades funcionales o de extrapolación.** Son aquellas en las que el alumnado es capaz de aplicar el conocimiento aprendido en contextos o situaciones diferentes a las trabajadas en clase.
- **Actividades de investigación.** Son aquellas en las que el alumnado participa en la construcción del conocimiento mediante la búsqueda de información y la inferencia, o también, aquellas en las que utiliza el conocimiento para resolver una situación /problema propuesto.

- **Actividades de refuerzo.**

Las programamos para alumnos con algún tipo de dificultad. No pueden ser estereotipadas sino que hemos de ajustarlas a las necesidades o carencias específicas de cada alumno o alumna.

- **Actividades de recuperación.**

Son las que programamos para los alumnos que no han adquirido los conocimientos trabajados.

- **Actividades de ampliación/profundización.**

Son las que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a alumnos o alumnas que han realizado de manera satisfactoria las actividades de desarrollo propuestas para el conjunto del grupo. Una variante de este tipo de actividades pueden ser las que proponemos con carácter voluntario

- **Actividades globales o finales.**

Son aquellas actividades que realizamos dando un sentido global a los distintos aspectos que hemos trabajado en un tema o Unidad Didáctica, con objeto de no parcelar el aprendizaje sino por el contrario, hacerle ver al alumnado que los distintos aspectos aprendidos le sirven para dar respuesta a situaciones/problemas de la vida cotidiana.

Estas actividades finales o globales de cada Unidad pueden tener un sentido evaluativo e informarnos sobre el grado en que el alumnado ha asimilados los aprendizajes de dicha Unidad.

La mayoría de todas estas actividades materiales las voy a sacar de:

- **Miguel Ángel Torres Merchana**, Actividades para motivar en la clase de Religión. Ed. PPC. 2002. Está clasificado por temas: Jesucristo, el Cristianismo, Hecho religioso y ética cristiana. Son fichas que contienen: sopa de letras, damero, puzle, jeroglíficos, anagramas, pared...que los alumnos lo pueden realizar de forma amena.

- **Jesús Lacuey Usio**, Recursos para la clase de religión, Ed. PPC. 2005. Está clasificado por temas: La Biblia, Jesucristo, la Iglesia y la vida de los cristianos. Son actividades que se sitúan en un contexto creativo y motivador , que sirve para el aprendizaje del alumno, para profundizar en determinados temas y contiene recursos para ampliar, desarrollar y también para reforzar a algunos alumnos.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS YUDEGO

- **Herminio Otero**, Descubrir a Jesús en la clase de religión. Ed. PPC, 2005. Son propuestas creativas para trabajar con los evangelios en la clase con propuestas educativas que sirven para buscar el interés del alumno e inculcar valores humanos y cristianos.
- **Herminio Otero**, Crear y recrear en la clase de Religión. Ed. PPC. 2007. Son propuestas para que los alumnos sean críticos y creativos en su formación sin olvidar los valores fundamentales que tiene el hombre religioso
- **Francisco Javier Zambrano Sosa**, Aprender y jugar con la Biblia. Ed. PPC. 2005. Utiliza la Biblia como herramienta de trabajo en el área de Religión, con actividades de contenido religioso pero a su vez sus fichas son participativas, lúdicas y grupales.
- **Miguel Ángel Torres y Gema Villar**, Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 1, -Ed. CCS. 2003. Son recursos para los profesores de religión que sirve para ayudar a tratar temas puntuales ya que en ellos se evalúa, sondea o motiva a los alumnos sobre determinados conceptos de las religiones y del cristianismo. Sobre todo es para 1º y 2º de la Eso.
- **Miguel Ángel Torres**. Materiales para la clase de Religión en Secundaria / 2. Ed. CCS, 2004. Este segundo libro del autor se centra en la comunidad cristiana y la moral. Sirve para las actividades de 3º y 4º de la Eso. Son fichas para provocar el interés, desarrollo, ampliación y evaluación.
- Fichas de la **Editorial de SM y ANAYA** sobre actividades de las unidades, de refuerzo y ampliación y de evaluación por unidades.
- Fichas hechas por el Profesor de Religión: **Juan Luis Yudego Izquierdo**.
- **Fotocopias de periódicos, revistas y artículos** relacionados con el tema a tratar.

12.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Van a ser las mismas que en la Programación de la Eso ya que sirven también para ellos y algunas de ellas las haremos dependiendo del número de alumnos y el objetivo.

13.- EVALUACIÓN DE RELIGIÓN PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES O SUSPENSA.

Aquellos alumnos que tienen pendientes Religión en Primero y Segundo de Bachiller tienen que realizar un trabajo por Trimestre:

1º Bach.: - 1er. Trimestre: Una síntesis de una religión monoteísta.

- 2º Trimestre: En qué consiste el ecumenismo

- 3º Trimestre: Características principales del proyecto de vida de un cristiano.

2º Bach.: - 1er. Trimestre: Voluntariado Social (definición, características, tipología....).

- 2º Trimestre: Una Ong Católica (Cáritas, Manos Unidas...)

- 3º Trimestre: Influencia del fenómeno religioso en el ámbito cultural.

PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN CATOLICA. JUAN LUIS
YUDEGO
